WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **L.P.** | **KONIECZNEDOPUSZCZAJĄCY** | **PODSTAWOWEDOSTATECZNY** | **ROZSZERZONEDOBRY** | **DOPEŁNIAJĄCEBARDZO DOBRY** |
| **UCZEŃ** |
| Wypowiadanie się i słuchanie | 1. | Na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem. | Wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań. Czasami popełnia błędy. | Wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań. Odpowiada samodzielnie na pytania. | Potrafi samodzielnie opowiedzieć wysłuchane treści używając zdań prostych. |
| Technika czytania | 1. | Z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej krótkich wyrazów. | Czyta wyrazy, zdania drukowane metodą sylabową. | Czyta globalnie pojedyncze wyrazy i proste zdania pisane i drukowane. | Czyta globalnie wyrazy, zdania oraz teksty proste drukowane i pisane. |
| Czytanie ze zrozumieniem | 1. | Z pomocą nauczyciela wyodrębnia bohaterów; nie zawsze udziela odpowiedzi na wszystkie pytania. | Czyta cicho ze zrozumieniem krótkie zdania. | Czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty. | Czyta cicho ze zrozumieniem. |
| Pismo – strona graficzna | 1. | Myli podobne litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazach. | Odtwarza kształt liter, nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach. | Poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach. | Poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach. Mieści się w liniaturze. |
| Pisanie twórcze | 1. | Przy pomocy nauczyciela dobiera podpisy do obrazków. | Samodzielnie piszei układa wyrazy układając podpisy do obrazków. | Samodzielnie układa wyrazy jako podpisy do ilustracji. | Samodzielnie układai pisze wyrazy, zdania pojedyncze. |
| Poprawność ortograficzna | 1. | Przy pisaniu z pamięci popełnia błędy ortograficzne. | Opanował niektóre zasady ortograficzne. | Stosuje zasady ortograficzne w przepisywaniu, pisaniuz pamięci i w pisaniuz komentowaniem. | Zna i stosuje zasady ortograficzne w przepisywaniu, pisaniuz pamięci. |
| Podstawy gramatyki | 1. | Z pomocą nauczyciela próbuje zróżnicować spółgłoski i samogłoski. | Popełnia błędy przy różnicowaniu spółgłoseki samogłosek. | Rozpoznaje litery oznaczające spółgłoskii samogłoski. | Rozpoznaje samogłoskii spółgłoski, wyodrębnia sylabę jako część wyrazu. |
|  |  |  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I

EDUKACJA PLASTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych  | 1. | Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. | Posługuje się środkami plastycznego wyrazu, jak: kształt, barwa, faktura. | Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. | Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat. |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE IEDUKACJA TECHNICZNA |
| Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.  | 1. | Wykonuje prace techniczne z pomocą nauczyciela. | Zna ogólne zasady funkcjonowania urządzeń domowych (latarka, odkurzacz, zegar), posługuje się nimi nie psując ich. | Buduje i konstruuje z gotowych elementów przedmioty codziennego użytku i ozdoby. | Wytwory działalności praktycznej wykonuje samodzielnie zgodnie z szablonem lub projektem. |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE IEDUKACJA MUZYCZNA |
| Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.  | 1. | Powtarza prostą melodię, śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego. | Rytmicznie recytuje teksty z pomocą nauczyciela. | Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach. | Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie. |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE IEDUKACJA PRZYRODNICZO- SPOŁECZNA |
| Poczucie przynależności do rodziny i społeczności lokalnej | 1. | Zna rolę dyżurnego.  | Nazywa czynności jakie wykonuje dyżurny. | Zna prawa i obowiązki ucznia oraz dyżurnego. | Przestrzega praw i obowiązków ucznia; ocenia i opisuje pracę dyżurnych. |
| 2. | Zna swoją drogę do szkoły. | Zna swój adres zamieszkania i bezpieczną drogę do szkoły. | Zna swój adres i potrafi opisać swoją drogę do szkoły. | Na podstawie własnej oceny dokonuje wyboru najkrótszej i najbezpieczniejszej drogi do szkoły. |
| 3. | Posługuje się pojęciami „rodzina” i „rodzice”. | Zna stopień pokrewieństwa swojej rodziny. | Zna strukturę swojej rodziny. | Zna strukturę swojej rodziny i orientuje się w czasie (wiek członków rodziny). |
| 4. | Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić kilka nazw zawodów. | Wymienia różne rodzaje zawodów i orientuje się na czym one polegają. | Zna cechy zawodów swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości. | Zna i wymienia cechy zawodów rodziców i typowe zawody w swojej miejscowości. |
| Rozumienie, poszanowanie świata roślin i zwierząt | 1. | Wymienia nazwy zwierząt żyjących w lesie, parku i ogrodzie. | Wymienia warunki do rozwoju roślin w gospodarstwie domowym na podst. Ilustracji. | Zna sposoby przystosowania zwierząt do różnych pór roku. | Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta w środowisku. Odpowiednio zachowuje się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt. |
| 2. | Potrafi wymienić kilka nazw roślin ozdobnych, drzew i krzewów. | Wymienia nazwy drzew, krzewów i roślin ozdobnych | Rozpoznaje podstawowe gatunki drzew i krzewów po ich liściach i owocach, potrafi odróżnić drzewo, krzew, roślinę zielną. | Poznaje i opisuje rośliny zielne, rozróżnia popularne drzewami krzewy. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin. |
| 3. | Dba o porządek wokół siebie – wyrzuca śmieci. | Wie, że istnieją różne pojemniki na śmieci. | Segreguje śmieci. | Rozumie sens segregowania śmieci. |
| ***4.*** | ***Wie, że należy oszczędzać wodę.*** | Oszczędza wodę. | Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka. | ***Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.*** |
| Rozumienie warunków atmosferycznych | 1. | Wraz z innymi uczniami obserwuje pogodę. | Ubiera się odpowiednio do pogody. | Wymienia elementy pogody na podstawie obrazkowego kalendarza. | Samodzielnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. |
| Odróżnia dobro od zła | 1. | Wymienia przybory służące do utrzymania higieny osobistej. | Wymienia wszystkie czynności i przybory związane z higieną osobistą. Prawidłowo siedzi w ławce. | Rozumie potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zdrowia.Wie, że samodzielnie nie można zażywać lekarstw. | Zna uzasadnioną potrzebę higienicznego trybu życia.Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE IEDUKACJA MATEMATYCZNA  |
| Stosunki przestrzenne. Klasyfikacja i porządkowanie obiektów. | 1. | Z pomocą określa położenie obiektów w otoczeniu i na kartce papieru- z pomocą klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje- grupuje figury geometryczne wg kształtów | - samodzielnie określa położenie obiektów względem siebiei orientuje się na kartce papieru- samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje, rozumie pojęcia: rosnąco, malejąco- rozpoznaje figury geometryczne i układa rytmy wg wzoru | - samodzielnie określa położenie obiektów względem siebie,orientuje się na kartce papieru i częściowo w przestrzeni- samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje, rozumie pojęcia: rosnąco, malejąco- porównuje liczebność zbiorów- rozpoznaje figury geometryczne i potrafi je nazwać- układa figury z patyczków i na goplanie | - sprawnie określa położenie obiektów i orientuje się na kartce papieru i w przestrzeni- potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami- sprawnie klasyfikuje obiekty i tworzy kolekcje wg różnych kryteriów, porównuje ich liczebność- porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, klasyfikuje je wg podanej cechy, samodzielnie tworzy rytmy - dostrzega zjawisko symetrii |
| ***W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:*** | 1. | - z pomocą liczy obiekty w zakresie 20 - dodaje i odejmuje oraz zapisuje liczby cyframi w zakresie 10 - z pomocą rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie | - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania- liczy pamięciowo obiekty w zakresie 20 bez przekroczenia progu - rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści- stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązaniu | - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu manipulując przedmiotami- zapisuje cyframi liczby do 20- samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie- stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązaniu, udziela poprawnych odpowiedzi | - sprawnie liczy pamięciowow zakresie 20 z przekroczeniem progu i bez przekroczenia- zapisuje cyframi liczby do 20 i wyżej- rozpoznaje liczby do 100, liczy dziesiątkami- samodzielnie układai rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie stosując zapis cyfrowy i udzielając odpowiedzi- potrafi czynnościowo przedstawić rozwiązanie prostych zadań na mieszczenie i podział |
| ***W zakresie pomiaru*** | 1. | - z pomocą mierzy, waży i porównuje przedmioty- nazywa dni tygodnia,rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo | - samodzielnie mierzy i waży i porównuje przedmioty, - nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, w podstawowym stopniu korzysta z kalendarza- odczytuje na zegarze pełne godziny | - samodzielnie dokonuje pomiarów, korzysta z kalendarza, odczytuje na zegarze godziny z minutami- rozwiązuje proste zadania dotyczące pomiaru | - sprawnie dokonuje pomiarów i odczytuje wyniki, porównuje i szacuje- biegle posługuje się kalendarzem i zegarkiem- zna miesięczny podział na kwartały - rozwiązuje proste zadania dotyczące pomiaru i zapisuje rozwiązanie |
| ***W zakresie obliczeń pieniężnych*** |  | - z pomocą rozróżnia monety i banknot 10zł | - zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży | - zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży- rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu | - zna będące w obiegu monety i banknoty- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE IEDUKACJA ZDROWOTNO- RUCHOWA |
| **Gimnastyka** | 1. | Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne.Wykonuje ćwiczenia równoważne. | Oceniamy:- postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,- rozwój sprawności zgodny z możliwościami,- rozwój cech motorycznych,- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |
| **Lekka atletyka** | 1. | Biega w dowolnych kierunkach.Próbuje podskakiwać obunóż. Wytrzymuje i utrzymuje tempo marszobiegu przez około 5 minut. | Oceniamy:- postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,- rozwój sprawności zgodny z możliwościami,- rozwój cech motorycznych,- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |
| **Mini gry** | 1. | Potrafi chwytać piłkę oburącz.Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość dowolnym sposobem.Piłki dowolnej wielkości toczy i kozłuje. | Oceniamy:- postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,- rozwój sprawności zgodny z możliwościami,- rozwój cech motorycznych,- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |
| **Bezpieczeństwo i edukacja zdrowotna** | 1. | Wie, że należy zachowywać prawidłową postawę w siadzie, staniu.Przyjmuje właściwą postawę w ławce, przy stole. Dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo. | Oceniamy:- postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,- rozwój sprawności zgodny z możliwościami,- rozwój cech motorycznych,- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I

EDUKACJA INFORMATYCZNA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| Posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie |  | Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z zestawem komputerowym wg wskazówek. | Omawia sposób prawidłowego rozpoczęcia i zakończenia pracy zestawu komputerowego, objaśnia kolejność uruchomienia elementów zestawu. |
| 2. | Uruchamia komputer z pomocą nauczyciela. | Samodzielnie uruchamia komputer. |
| 3. | Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją. | Objaśnia zasady korzystania z programów i zbiorów dokumentów w szkolnej pracowni komputerowej. |
| 4. | Wykorzystuje mysz do uruchomienia programów. | Sprawnie wykonuje operacje przy użyciu myszy i klawiatury. |
| 5. | Uruchamia z pomocą nauczyciela program graficzny wykorzystywany na lekcji | Samodzielnie uruchamia program graficzny wykorzystywany na lekcji. |
| 6. | Z pomocą nauczyciela uruchamia edytor tekstu wykorzystywany na lekcji. | Samodzielnie uruchamia edytor tekstu wykorzystywany na lekcji. |
| 7. | Obsługuje programy multimedialne wykorzystywane na lekcji według wskazówek nauczyciela. | Samodzielnie obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji |
| 8. | Uruchamia wybraną przeglądarkę internetową z pomocą nauczyciela. | Samodzielnie otwiera w przeglądarce stronę WWW o podanym adresie i wyszukuje na niej podane informacje. |
| Bezpieczne korzystanie z komputera | 1. | Przestrzega regulaminu szkolnej pracowni komputerowej | Zwraca uwagę na skutki niewłaściwego zachowania się w pracowni komputerowej |
| 2. | Zna i stosuje zasady internetowego savoir – vivre u | Potrafi odróżnić właściwe i niewłaściwe zachowania w szkolnej pracowni |
| 3. | Stara się zachować bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze oraz wie ,że trzeba ograniczać czas spędzony przy komputerze. | Omawia zasady korzystania wyszukiwarki internetowejPotrafi zachować zasady BHP podczas pracy z komputerem oraz ma świadomość szkodliwości spędzania zbyt dużej ilości czasu wolnego przed komputerem. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania pełne. Jego praca cechuje się samodzielnością
i kreatywnością. Prezentuje wysoki poziom wiedzy. Świadomie posługuje się bogatym słownictwem terminologicznym. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty. Czyta, rozumie i wykorzystuje w swojej pracy, w praktyce zdobyte wiadomości i umiejętności. Formułuje problemy, proponuje sposoby ich rozwiązania. Z zaangażowaniem podejmuje się zadań dodatkowych. Odnosi sukcesy w różnorodnych konkursach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet
z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności

wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | KONIECZNEDOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWEDOSTATECZNY | ROZSZERZONEDOBRY | DOPEŁNIAJĄCEBARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: |
| WYPOWIADANIE SIĘ I SŁUCHANIE;PISANIE | 1. |  Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkołą. | Wypowiada się na podane tematy używając prostych zdań. | Wypowiada się na podane tematy używając zdań rozwiniętych. | Wypowiada się na podany temat używając zdań rozwiniętych, stosuje bogate słownictwo. |
| 2. | Wypowiada się prostymi zdaniami na podane tematy z pomocą nauczyciela. | Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów. | Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów.  | Prezentuje własne zdanie**.** |
| 3. | Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. | Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. | Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. |  Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. |
| TECHNIKA CZYTANIA I CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM | 4. | Czyta wyuczone wcześniej teksty popełniając nieliczne błędy. | Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty. | Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty. | Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty przeznaczone dla dzieci. |
| 5. | Nie do końca rozumie czytane krótkie teksty. | Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty. | Czyta cicho ze zrozumieniem. | Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. |
| PISMO – STRONA GRAFICZNA | 6. | Zachowuje kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń. | Zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia. | Pisze kształtnie często zachowując proporcje, łączy prawidłowo litery, mieści je w liniaturze. | Pisze kształtnie zachowując proporcje, prawidłowe łączenie, mieści litery w liniaturze. |
| POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA | 7. | Zna niektóre zasady ortograficzne z „ó” i „rz” po spółgłosce.  | Zna i stosuje niektóre zasady ortograficzne z „ó”, „rz” po spółgłosce. | Zna i stosuje zasady ortograficzne z „ó” i „rz” po spółgłosce. | Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł. |
| 8. | Popełnia błędy w pisowni wyrazów przewidzianych w programie klasy 2.  | Opanował pisownię niektórych wyrazów przewidzianych w programie klasy 2.  | Opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w programie klasy 2.  | Opanował pisownię wszystkich wyrazów przewidzianych w programie klasy 2. |
| 9. | Stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach. | Stosuje wielka literę w pisowni imion, nazwisk. | Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk, miast i rzek. | Stosuje zasady pisowni wielkiej litery. |
| 10. | Popełnia błędy w przepisywa-nym tekście i pisaniu z pamięci. | Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. | Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci zdania w obrębie opracowanego słownictwa. | Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci w obrębie opracowanego słownictwa.  |
| PODSTAWOWE POJĘCIA WIEDZY O JĘZYKU | 11. | Dostrzega różnicę między głoską i literą. | Rozumie pojęcie głoska i litera, poprawnie wyróżnia je w wyrazie. | Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. | Rozumie pojęcie głoska i litera. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. |
| 12. | Nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. |  Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach. | Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. |

* Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania dopełniające. Jego praca cechuje się samodzielnością i kreatywnością. Czyta każdy nowy tekst płynnie, poprawnie i wyraziście. Bierze udział w konkursie czytelniczym. Posiada bogaty zasób słownictwa. Wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat. Bierze udział w konkursie recytatorskim. Potrafi samodzielnie sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne.
* Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności.

|  |
| --- |
|  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | KONIECZNEDOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWEDOSTATECZNY | ROZSZERZONEDOBRY | DOPEŁNIAJĄCEBARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: |
| STOSUNKI PRZESTRZENNE. KLASYFIKACJA I PORZĄDKOWANIE OBIEKTÓW. | 1. | Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów /na, pod, obok, za, przed, wyżej, niżej, na górze, na dole /w przestrzeni i na kartce papieru. | Określa położenie obiektów względem obranego obiektu. | Potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami. | Sprawnie orientuje się na kartce papieru- rozumie, nazywa i stosuje pojęcia /np. w prawym, górnym rogu/ i rysuje strzałki we właściwym kierunku. |
| 2. | Rozróżnia prawą i lewą stronę swojego ciała. | Wyprowadza kierunki od siebie / po prawej stronie, na lewo od/. | Określa prawą i lewą stronę drugiej osoby stojącej tyłem i przodem. | Wyprowadza kierunki od innej osoby. |
| 3. | Z pomocą nauczyciela układa obiekty np. patyczki w serie rosnące, malejące, numeruje je. | Wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie. | Ustala równoliczność zbiorów, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów. | Porównuje liczbę elementów w zbiorach niezależnie od wielkości i układu elementów z wykorzystaniem poznanych znaków matematycznych. |
| 4. | Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje /np. zwierzęta, zabawki, zbiory zastępcze/. | Porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych.Porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych.  | Porównuje liczebność samodzielnie utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych.Wskazuje obiekt w serii wg podanych warunków. | W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. |
| GEOMETRIA | 5. | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt. | Zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia. | Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. | Dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje. |
| 6. | Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w rysunku /np. motyla/ i rysuje drugą połowę figury symetrycznej. | Kontynuuje regularny wzór np. szlaczek.Układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie. | Klasyfikuje figury wg podanej / jednej/ cechy.  | Układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli. |
| POJĘCIE LICZBY I LICZENIE OBIEKTÓW | 7. | Z pomocą nauczyciela wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak ( zakres do 20, a w miarę możliwości indywidualnych bez ograniczania zakresu). | Liczy dziesiątkami w zakresie 100.Porównuje liczby stosując znaki: > ; < ; = ; ustala serie rosnące i malejące | Zapisuje liczby cyframi w zakresie do 100.Ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. | Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym.Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia). |
| LICZENIE - DODAWANIE I ODEJMOWANIE | 8. | Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami. | Rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych ( w miarę możliwości indywidualnych bez ograniczania dziecku zakresu liczbowego ). | Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 50, poprawnie zapisuje te działania. | Dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 100.Sprawnie dodaje i odejmuje dziesiątkami. |
| MNOŻENIE I DZIELENIE | 9. | Z pomocą nauczyciela mnoży i dzieli w zakresie 20, sprawdza wyniki obliczeń. | W formach czynnościowych dokonuje operacji mnożenia i dzielenia liczb w zakresie tabeli mnożenia do 30. | Podaje iloczyny liczb w obrębie tabeli mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia do 30. | Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania, odejmowania (mnożenia lub dzielenia).Oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Zakres do 50. |
| ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH | 10. | Zadania tekstowe wykonuje tylko z pomocą nauczyciela. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. | Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. |
| POMIAR / DŁUGOŚĆ, CIĘŻAR, POJEMNOŚĆ, CZAS / | 11. | Dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą. | Mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką. | Porównuje długości obiektów i określa je stosując jednostki: centymetr, metr. Rysuje odcinki o podanej długości. | Umie wykonać łatwe obliczenia używając określeń : metr, centymetr. |
| 12. | Potrafi ważyć przedmioty.  | Różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe.  | Używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram. | Umie wykonać łatwe obliczenia używając określeń : kilogram, pół kilograma, dekagram. Wie, że towar w sklepie pakowany jest wg wagi. |
| 13. | Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. | Manipulacyjnie /przelewanie / porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej tyle samo. | Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. | Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych i ilości płynów w sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych. |
| 14. | Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. | Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. | Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. |  Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. |
| 15. | Orientuje się do czego służy kalendarz i z pomocą nauczyciela potrafi z niego korzystać. | Potrafi odczytać, podać i zapisać podane daty. | Zna zapis cyfrowy w systemie znaków rzymskich w zakresie I-XII. | Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. |
| 16. | Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. | Umie wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie pełnych godzin. | Dokonuje prostych obliczeń zegarowych posługując się godzinami i minutami. | Orientuje się we wskazaniach zegarów wskazówkowych i z wyświetlaczem cyfrowym w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym. |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE / MONETY, BANKNOTY / | 17. | Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.  | Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. | Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. |
| 18. | Zna będące w obiegu monety i banknoty. | Zna wartość nabywczą pieniędzy. | Wie, co to dług i rozumie konieczność spłacania go. | Potrafi obliczyć koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów. |
| 19. | Radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży. | Umie liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych. | Wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty. | Układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych. Biegle wykonuje działania w zakresie 100. Bierze udział w konkursie matematycznym „Kangurek”.
Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | KONIECZNEDOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWEDOSTATECZNY | ROZSZERZONEDOBRY | DOPEŁNIAJĄCEBARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | 1. |  Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.  | Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.  | Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.  | Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.  |
| 2. | Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.  | Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.  | Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.  | Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. |
| 3. | Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.  | Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.  | Zna budowę ptaków i ssaków.  | Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. Wymienia różnice między ptakami i ssakami.  |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | 4. | Zna nazwy pór roku. Obserwuje pogodę. | Zna kolejne pory roku. Prowadzi kalendarz pogody. | Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.  | Zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych.  |
| 5. | Z pomocą rodziców ubiera się stosownie do pory roku. | Ubiera się stosownie do pory roku. | Stosuje się do komunikatów prognozy pogody. | Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. |
| 6. | Wie, że zwierzętom należy pomagać przetrwać zimę i lato. | W grupie pomaga zwierzętom przetrwać lato i zimę. | Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. | Rozumie potrzebę pomagania zwierzętom. |
| TU MIESZKAM | 7.  | Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią.  | Rozróżnia pojęcia miasta, wsi.  | Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią. | Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.  |
| 8. | Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.  | Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.  |  Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.  | Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.  |
| 9. |  Zna swój adres zamieszkania.   |  Zna swój adres zamieszkania.  | Zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty.  |  Wie, w jakim regionie mieszka. |
| 10. | Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu  |  Rozumie pojęcia krajobrazu.  | Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu.  | Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.  |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania dopełniające. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji, kojarzy fakty, analizuje, porównuje i wyciąga trafne wnioski.
Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | KONIECZNEDOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWEDOSTATECZNY | ROZSZERZONEDOBRY | DOPEŁNIAJĄCEBARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: |
| WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI. | 1. | Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.  | Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.  | Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.  | Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.  |
| 2. | Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.  | Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.  | Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. | Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.  |
| 3. | Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.   | Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.  | Zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. | Zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. |
| 4. | Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.  | Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.  | Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.  | Zawsze bierze odpowie-dzialność za swoje czyny. |
| 5. |  Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.  | Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.  | Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.  |
| WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, PRZYNALEŻNOŚĆ DO KRAJU I EUROPY | 6. | Wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce. | Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową.  | Nazywa i rozróżnia symbole narodowe. Śpiewa hymn państwowy. | Wie, że Polska znajduje się w Europie. |
| 7. | Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.  | Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.  | Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.  | Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | KONIECZNEDOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWEDOSTATECZNY | ROZSZERZONEDOBRY | DOPEŁNIAJĄCEBARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH. | 1. | Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.  | Potrafi wykonać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich. | W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. | Potrafi przedstawić zjawiska, wydarzenia realne i fantastycz-ne z otaczającej rzeczywistości, uwzględniając sceny zbiorowe, ruch postaci we wspólnej akcji oraz w określonej przestrzeni.  |
| 2. | Z pomocą nauczyciela projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. | Potrafi projektować i wykony-wać płaskie i przestrzenne formy użytkowe. | Potrafi projektować, przedstawiać sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami literackimi. | Potrafi projektować, przedstawiać sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami literackimi. Prace są estetycznie wykonane. |
| 3. | Wykonuje proste rekwizyty. | Umie zastosować określone narzędzia i materiały. | Wypowiada się na podstawie oglądanych dzieł sztuki. | Rozpoznaje wybrane dzieła malarskie i dziedziny sztuki. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania dopełniające. Wykonuje ciekawe prace, bogate
w szczegóły i zawsze dokończone. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | KONIECZNEDOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWEDOSTATECZNY | ROZSZERZONEDOBRY | DOPEŁNIAJĄCEBARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: |
| W ŚWIECIE TECHNIKI | 1. | Prace wykonuje zawsze z pomocą nauczyciela. | Wykonane prace nieraz odbiegają od projektu lub szablonu. | Wykonuje swoje prace najczęściej w sposób estetyczny. | Wykonane prace są zawsze estetyczne i pomysłowe. Prawidłowo planuje własną pracę. |
| 2. | Z pomocą kolegów sprząta stanowisko pracy. | Sprząta po sobie. | Sprząta po sobie i pomaga innym. | Zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga innym. |
| 3. | Z pomocą nauczyciela dobiera narzędzie do wykonywanej pracy. | Stara się trafnie dobrać narzędzie pracy. | Dobiera właściwe narzędzia do wykonywanej pracy. | Ostrożnie obchodzi się z narzędziami podczas pracy. |
| 4. | Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach. | Zna zasady poruszania się po drogach. | Bezpiecznie porusza się po drogach. | Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne i dokładne.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | KONIECZNEDOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWEDOSTATECZNY | ROZSZERZONEDOBRY | DOPEŁNIAJĄCEBARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | 1. | Przy pomocy nauczyciela śpiewa i gra fragmenty melodii oraz rozpoznaje dźwięki.  | Śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia kl. 2, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną.  | Śpiewa, gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach.  | Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach. Jest zaangażowany w pracę na lekcji.  |
| 2. | Realizuje proste tematy rytmiczne. | Odtwarza proste rytmy głosem.  | Realizuje proste rytmy za pomocą sylab.  | Realizuje wzory rytmiczne za pomocą sylab.  |
| 3. | Nie zawsze reaguje na zmianę tempa i dynamiki. | Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. | Rozpoznaje znaki notacji muzycznej. | Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju i tempa. Rozpoznaje i nazywa znaki notacji muzycznej. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który zajmuje wysoką lokatę w szkolnym konkursie piosenki, śpiewa piosenki indywidualnie podczas uroczystości szkolnych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II
**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | PODSTAWOWE |  |
| UCZEŃ: |
| GIMNASTYKA | 1. | Wykonuje ćwiczenia równoważne na różnych wysokościach. | Oceniamy:- postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,- rozwój sprawności zgodny z możliwościami,- rozwój cech motorycznych,- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |
| 2. | Potrafi wykonywać przewroty z miejsca i z marszu. |
| 3. | Wspina się na przeszkody. |
| LEKKA ATLETYKA | 4. | Potrafi podskakiwać obunóż w miejscu i w ruchu. |
| 5.6. | Skacze na przemiennie w miejscu i w ruchu.Wytrzymuje i utrzymuje tempo marszobiegu przez około 10 minut. |
| 7. | Skacze na odległość. |
| MINI-GRY | 8. | Rzuca i chwyta piłki różnej wielkości. |
| 9. | Podaje piłki w parze. |
| 10. | Kozłuje piłką różnej wielkości. |
| 11. | Doskonali umiejętności przydatne w mini grach zespołowych. |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | 12. | Dba o higienę osobistą, troszczy się o odzież. |
| 13. | Rozumie potrzebę właściwego odżywiania i konieczność wykonywania ćwiczeń ruchowych. |
| 14. | Dba o prawidłową postawę w różnych pozycjach wyjściowych. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który bierze udział w rozgrywkach sportowych, zajmuje wysokie lokaty na zawodach sportowych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II
**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIAZAKRES | L.P. | PODSTAWOWE | PONADPROGRAMOWE |
| UCZEŃ: |
| POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM | 1. | Zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego. | 1. Samodzielnie rozpoczyna i kończy pracę z zestawem komputerowym, zawsze stosuje właściwą kolejność.
 |
| 2. | Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z zestawem komputerowym według wskazówek nauczyciela. | 1. Określa funkcje różnych urządzeń multimedialnych.
 |
| 3. | Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. | Zna funkcje wybranych klawiszy na klawiaturze. |
| 4. | Korzysta z myszy i klawiatury. | Tworzy teksty ozdobne. |
| 5. | Poprawnie uruchamia płytę CD. | Uruchamia płyty CD, wyszukuje informacje, prezentuje je. |
| 6. | Umie pracować w programie graficznym Paint oraz edytorze tekstu WordPad i Microsoft Word. | Poprawnie zapisuje teksty WordPadzie i Microsoft Wordzie stosując obowiązujące zasady. |
| 7. | Tworzy i wysyła pocztę mailową. | Zakłada pocztę mailową i korzysta z niej. |
| 8. | Gra w wybrane gry multimedialne. | Potrafi dokonać ustawień pulpitu, wygaszacza. |
| 9. | Uruchamia przeglądarkę internetową, wyszukuje wskazane strony, zdobywa wskazane informacje. | Wyszukuje wskazane przez nauczyciela strony www, rozumie pojęcie „adres strony”. |
| 10. | Zapisuje pliki, tworzy foldery. | Wykorzystuje różne narzędzia w programie Paint – tworzy ciekawą grafikę. |
| 11. | Drukuje dokumenty. | Zapisuje pliki we wskazanych obszarach, tworzy foldery. |
| BEZPIECZEŃSTWO PRACY Z KOMPUTEREM | 12. | Wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. | Zwraca uwagę na skutki niewłaściwego zachowania w pracowni komputerowej. |
| 13. | Wie jaka jest prawidłowa postawa siedząca w pracy z komputerem. | Zachowuje wszystkie środki ostrożności dbając o własne zdrowie i bezpieczeństwo w pracy przy komputerze. |
| 14. | Nie podaje nikomu swoich danych, kiedy pracuje z komunikatorami. Wie, że anonimowość to bezpieczeństwo. | Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komunikatorów, zachowuje ostrożność i anonimowość. |
| 15. | Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i multimediów. | Wie, że nie wszystkie strony internetowe są przeznaczone dla dzieci. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę na komputerze. Potrafi samodzielnie napisać treść w Edytorze tekstu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE****DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE****DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE****DOBRY** | **PEŁNE****BARDZO DOBRY** |
| **WYPOWIADANIE SIĘ I SŁUCHANIE** | 1. | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat rodziny, szkoły oraz literatury. | Wypowiada się na temat rodziny, szkoły oraz literaturyużywając prostych zdań. | Wypowiada się na podane tematy używając zdań prostych i rozwiniętych. | Aktywnie bierze udział w rozmowach na podany temat używając zdań rozwiniętych. Stosuje bogate słownictwo. |
| 2. | Nie zawsze udziela odpowiedzi pełnym zdaniem.  | Odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów.  | Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów.  | Prezentuje własne zdanie i nadaje swoim wypowiedziom odpowiednią intonację.  |
| 3. | Czasami słucha z uwagą wypowiedzi innych oraz czytanych utworów. | Potrafi z uwagą wysłuchać innych.  | Stara się korzystać z nowego słownictwa. | Z uwagą słucha innych. Zadaje trafne pytania.  |
| **TECHNIKA CZYTANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM** | 1. | Czyta wyuczone wcześniej teksty popełniając nieliczne błędy.  | Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty.  | Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty. | Czyta płynnie, poprawnie, wyraziście i z odpowiednią intonacją teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym.  |
| 2. | Z pomocą nauczyciela wskazujew tekście potrzebne informacje.  | Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty i czasami wyszukuje w nich potrzebne informacje.  | Czyta cicho ze zrozumieniem.Zwykle potrafi wskazać odpowiedni fragment i udzielić poprawnej odpowiedzi do tekstu.  | Sprawnie wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i udziela poprawnych odpowiedzi do tekstu.  |
| 3. | Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty. | Wskazuje bohaterów literackich. | Wykazuje zainteresowanie literaturą dziecięcą. | Wykazuje potrzebę kontaktu z literaturą dziecięcą.  |
| **STRONA GRAFICZNA PISMA** | 1 | Zachowuje kształt liter, ale zwykle nie stosuje właściwych połączeń. | Pisze czytelnie, ale czasami stosuje niewłaściwe połączenia.  | Pisze kształtnie często zachowując proporcje, łączy prawidłowo litery, mieści je w liniaturze.  | Pisze kształtnie zachowując proporcje, prawidłowe łączenia oraz mieści się w liniaturze.  |
| 2. | Rzadko dba o estetykę pisma. | Nie zawsze dba o estetykę pisma. | Z reguły dba o estetykę pisma. | Zawsze dba o estetykę pisma. |
| **POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA** | 1 | Zna niektóre zasady ortograficzne pisowni z „ó” i „rz” po spółgłosce.  | Zna i stosuje zasady ortogra­ficzne pisowni z „ó” i „rz” po spółgłosce i wymiennym. | Zna i stosuje zasady ortogra­ficzne pisowni z „ó”, „rz” , „ż”. | Zna i stosuje zasady ortograficzne  |
| 2. | Opanował pisownię niektórych wyrazów przewidzianych w programie klasy 3.  | Opanował pisownię części wyrazów przewidzianych w programie klasy 3, w tym również z innymi trudnościami ortograficznymi. | Opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w programie klasy 3.  | przewidziane w programie klasy 3. |
| 3. | Stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach, w pisowni miast, imion i nazwisk.  | Stosuje wielką literę (j.w.). | Stosuje wielką literę w pisowni (j. w.) nazw geograficznych. | Stosuje poznane zasady pisowni wielkiej litery  |
| 4. | Stosuje w pisowni podstawowe skróty. |  |  | i skrótów.  |
| 5. |  | Pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania popełniając nieliczne błędy. | Pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci zdania w obrębie opracowanego słownictwa.  | Pisze poprawnie zdania z pamięci i ze słuchu w obrębie opracowanego słownictwa.  |
| 6 |  |  |  | Zachowuje zasady pisowni w pracach samodzielnych. |
| 7. |  |  | Poprawnie dzieli wyrazy.  | Poprawnie dzieli wyrazy. |
| **PODSTAWOWE POJĘCIA WIEDZY O JĘZYKU** | 1. | Dostrzega różnicę między głoską a literą. | Rozumie pojęcie głoska i litera, poprawnie wyróżnia je w wyrazie.  | Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. | Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.  |
| 2. | Samodzielnie dzieli proste wyrazy na sylaby.  | Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach.  | Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Poprawnie dzieli na sylaby trudniejsze wyrazy. Łączy zdania pojedyncze w złożone. |
| 3. | Zwykle poprawnie wskazuje w zdaniu rzeczowniki i czasowniki oraz rozpoznaje rodzaje zdań. | Z reguły poprawnie wskazuje w zdaniu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki oraz rozpoznaje rodzaje zdań. | Właściwie nazywa poznane części mowy i rodzaje zdań. | Właściwie nazywa poznane części mowy i rodzaje zdań. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA MATEMATYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE****DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE****DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE****DOBRY** | **PEŁNE****BARDZO DOBRY** |
| **CZYNNOŚCI UMYSŁOWYCH WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI** | 1. | Określa położenie przedmiotów na kartce papieru.  | Określa położenie przedmiotów na kartce papieru i w przestrzeni.  | Orientuje się na kartce papieru i określa położenie przedmiotów w przestrzeni. | Sprawnie orientuje się na kartce papieru i określa położenie przedmiotów w przestrzeni. |
| 2. | Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała. Wyprowadza kierunki od siebie.  | Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby.Wyprowadza kierunki od siebie i drugiej osoby.  | Wyprowadza kierunki od siebie i drugiej osoby niezależnie od ustawienia.  | Wyprowadza kierunki od siebie i drugiej osoby niezależnie od ustawienia.  |
| 3. | Zwykle samodzielnie rysuje drugą połowę symetrycznej prostej figury.  | Samodzielnie rysuje drugą połowę symetrycznej prostej figury. | Dostrzega symetrię większości figur i zwykle poprawnie rysuje drugą ich część. | Rozumie i dostrzega symetrię różnych figur, sprawnie uzupełnia rysunek. |
| 4. | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne.  | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometrycz­ne.  | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-również te ułożone nietypowo.  | Sprawnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-również te ułożone nietypowo.  |
| 5. | Z pomocą oblicza obwody tych figur.  | Czasami samodzielnie oblicza obwody tych figur. | Zwykle samodzielnie oblicza obwody tych figur. | Samodzielnie oblicza obwody tych figur. |
| 6. | Rysuje odcinki i czasami oblicza ich długość. | Rysuje odcinki i zwykle oblicza ich długość. | Rysuje odcinki o podanej długości. | Rysuje odcinki o podanej długości i figury w pomniejszeniu lub w powiększeniu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA** | 1. | Liczy po „jeden” i po dziesięć”, także wspak w dostępnym dla siebie zakresie, w ramach 100.  | Liczy dziesiątkami do 100 i setkami do 1000. | Zapisuje liczby cyframi w zakresie do 100. | Poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie do 1000. |
|  | 2. | Zwykle samodzielnie ilustruje położenie liczb na osi liczbowej.  | Z reguły samodzielnie ilustruje położenie liczb na osi liczbowej.  | Ilustruje położenie liczb na osi liczbowej.  | Samodzielnie ilustruje położenie liczb na osi liczbowej.  |
| 3. | Z pomocą porównuje liczby w zakresie 1000. | Porównuje liczby w zakresie 1000 stosując znaki: > ; < ; =. | Porównuje liczby w zakresie 1000 stosując znaki: > ; < ; =. | Poprawnie porównuje liczby w zakresie 1000 stosując znaki: > ; < ; =. |
| 4. | Zna znaki rzymskie I-XII.  | Zna i odczytuje znaki rzymskie I-XII.  | Zna i stosuje znaki rzymskie I-XII.  | Zna i stosuje znaki rzymskie I-XII.  |
| 5. | Z pomocą dodaje i odejmuje w zakresie 100.  | Dodaje i odejmuje w zakresie 100 wybranym sposobem.  | Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Sprawdza wynik dodawania odejmowaniem.  | Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 znanymi sposobami Sprawdza wynik dodawania odejmowaniem..  |
| 6. | Opanował częściowo tabliczkę mnożenia. | Z reguły podaje poprawne iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. | Opanował tabliczkę mnożenia. | Biegle opanował tabliczkę mnożenia i mnożeniem sprawdza wyniki dzielenia. |
| 7. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe, jednodziałaniowe. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe. | Zwykle poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania tekstowe, w tym zadania z niewiadomą oznaczoną okienkiem. | Sprawnie rozwiązuje wszystkie zadania tekstowe objęte programem i podejmuje próbę rozwiązywania zadań złożonych. |
| **POMIAR** | 1. | Z pomocą mierzy przedmioty i zapisuje wyniki pomiarów.  | Mierzy przedmioty i zapisuje wyniki pomiarów.  | Mierzy przedmioty, zapisuje wyniki oraz dokonuje pomiarów odległości między obiektami.  | Sprawnie dokonuje pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz porównuje wyniki.  |
| 2. | Zwykle poprawnie posługuje się jednostkami: mm, cm, m.  | Zwykle poprawnie posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km oraz potrafi wykonać proste obliczenia w tym zakresie.  | Poprawnie posługuje się jednostkami miar oraz wykonuje obliczenia w tym zakresie.  | Dokonuje obliczeń w zakresie pomiarów stosując jednostki miar.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Z pomocą waży przedmioty i odmierza płyny stosując podstawowe pojęcia jednostek.  | Waży przedmioty i odmierza płyny stosując podstawowe pojęcia jednostek.  | Waży przedmioty i odmierza płyny stosując pojęcia jednostek.  | Waży przedmioty i odmierza płyny stosując poznane pojęcia jednostek. |
| 4. | Odczytuje pełne godziny na zegarze. | Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinnym.  | Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinnym z minutami. Wykonuje obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin. | Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinnym z minutami. Wykonuje obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin. |
| 5. | Z pomocą odczytuje wskazania termometru oraz daty. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. | Odczytuje i zapisuje wskazania termometru oraz daty. | Potrafi odczytać wskazania na różnych zegarach i termometrach. | Biegle posługuje się kalendarzem, zegarem i sprawnie odczytuje wskazania na różnych termometrach |
| 6. |  |  |  | Porządkuje chronologicznie daty i wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. |
| **OBLICZENIA PIENIĘŻNE** | 1. | Zna będące w obiegu monety i banknoty.Z pomocą liczy pieniądze na zbiorach zastępczych .  | Umie liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych.  | Przelicza pieniądze. |  Sprawnie przelicza pieniądze. |
| 2. | oraz radzi sobiew sytuacjach kupna i sprzedaży.  | Potrafi obliczyć koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów. | Wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty. | Oblicza koszt zakupów i wartość otrzymanej reszty.  |
| 3. | Zna wartość nabywczą pieniędzy i rozwiązuje proste zadania o kupowaniu. | Rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłacania. Rozwiązuje proste zadania o kupowaniu. | Rozwiązuje zadania o kupowaniu. .  | Układa i sprawnie rozwiązuje zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu. Stosuje jednostki w formule matematycznej. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA PRZYRODNICZO - SPOŁECZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE****DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE****DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE****DOBRY** | **PEŁNE****BARDZO DOBRY** |
| **ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA** | 1. | Odróżnia dobro od zła. | Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. | Wie, że ważna jest prawdomówność. | Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Oddaje pożyczone rzeczy.  |
| 2. | Stara się współpracować w zespole. | Przestrzega reguł obowiązujących w zespole. | Grzecznie zwraca się do innych osób. | Stosuje zasady grzecznościowe. |
| 3. | Wie, gdzie bawić się bezpiecznie. | Bawi się bezpiecznie. | Zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi. | Wie, do kogo zwrócić się o pomoc. |
| **POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI DO RODZINY I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ** | 1. | Z pomocą nauczyciela nazywa uczucia zachodzące między członkami rodziny. | Okazuje bliskim miłość i przywiązanie. | Zna relacje rodzinne między najbliższymi. | Rozumie relacje rodzinne zachodzące między najbliższymi. |
| 2. | Z pomocą nauczyciela nazywa zawody swoich rodziców. | Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. | Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. | Rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.  |
| 3. | Wie, że sytuacja ekonomiczna rodziny zależy od otrzymywanych pieniędzy za wykonywaną pracę. | Wiąże sytuację ekonomiczną rodziny z otrzymywanymi pieniędzmi za wykonywaną pracę. | Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. | Dostosowuje własne oczekiwania do sytuacji ekonomicznej rodziny. |
| 4. | Zna nazwę miejscowości, w której mieszka. | Zna swoją miejscowość. | Zna pracę ludzi w swojej miejscowości. | Wymienia status administracyjny swojej miejscowości. |
| **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, PRZYNALEŻNOŚĆ DO KRAJU I EUROPY**  |  | Wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce. | Zna symbole narodowe. | Nazywa i rozróżnia symbole narodowe. Śpiewa hymn państwowy. | Wie, że Polska znajduje się w Europie. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZUMIENIE, POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT** | 1. | Nazywa typowe gatunki zwierząt domowych. | Nazywa niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie. | Rozpoznaje większość roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie. | Rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt i łączy je z ich młodymi. |
| 2. | Z pomocą nauczyciela wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodować rośliny. | Orientuje się, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. | Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi hodowle roślin. | Pielęgnuje rośliny i zwierzęta w klasie.Zna sposoby przystosowania zwierząt do pór roku. |
| 3. |  |  | Wie, jaki pożytek zwierzęta przynoszą środowisku. | Wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt. |
| 4. | Zna charakterystyczne elementy krajobrazu Polski. | Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski i zna ich wpływ na warunki życia ludzi i zwierząt. | Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski i zna ich wpływ na warunki życia ludzi i zwierząt. | Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski i zna ich wpływ na warunki życia ludzi i zwierząt. |
| 5. | Wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka. | Wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia. | Wie, dlaczego niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka. | Zna niebezpieczeństwa ze strony roślin.  |
| 6. | Z pomocą nauczyciela segreguje śmieci. | Rozumie sens segregowania śmieci. | Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. | Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. |
| 7. | Wie, że zwierzętom należy pomagać przetrwać zimę i lato. | W grupie pomaga zwierzętom przetrwać lato i zimę. | Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i lato. | Wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym. |
| 8. | Nazywa zjawiska: powódź, burza, ulewa. | Rozróżnia zjawiska przyrodnicze. | Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin. | Rozumnie zachowuje się w sytuacji zagrożenia.Chroni przyrodę. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH** |  | Zna nazwy pór roku.Obserwuje pogodę. | Zna kolejne pory roku.Prowadzi kalendarz pogody. | Zna kolejne pory roku.Samodzielnie prowadzi kalendarz pogody. | Zna kolejne pory roku.Systematycznie prowadzi kalendarz pogody. |
|  |  Z pomocą rodziców ubiera się stosownie do pory roku. | Ubiera się stosownie do pory roku. | Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Stosuje się do komunikatów prognozy pogody. | Zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych. Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. |
|  |  |  | Zna sposoby przystosowanie się zwierząt do poszczególnych pór roku. | Rozumie potrzebę pomagania zwierzętom. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA PLASTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE****DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE****DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE****DOBRY** | **PEŁNE****BARDZO DOBRY** |
| **EKSPRESJA PRZEZ SZTUKĘ** | 1. | Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. | Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości.  | Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości.  | Potrafi przedstawić zjawiska, wydarzenia realne i fantastyczne z otaczającej rzeczywistości,  |
| 2. | Wykonuje proste rekwizyty. | Potrafi projektować i wykonywać płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Umie zastosować określone narzędzia i materiały.  | Potrafi projektować, przedstawiać sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami literackimi. | uwzględniając sceny zbiorowe, ruch postaci we wspólnej akcji oraz w określonej przestrzeni. |
| 3. |  |  | Wypowiada się na podstawie oglądanych dzieł sztuki. | Rozpoznaje wybrane dzieła malarskie i dziedziny sztuki. Dba o estetykę prac. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE****DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE****DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE****DOBRY** | **PEŁNE****BARDZO DOBRY** |
| **PLANOWANIE I ORGANIZACJA PRACY** | 1. | Prace wykonuje zawsze z pomocą nauczyciela. | Wykonane prace nieraz odbiegają od projektu lub szablonu. | Wykonuje swoje prace najczęściej w sposób estetyczny. | Wykonane prace są zawsze estetyczne i pomysłowe. Prawidłowo planuje własną pracę.Potrafi przedstawić własny pomysł rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego pomysłu. |
| 2. | Z pomocą kolegów sprząta stanowisko pracy. | Sprząta po sobie. | Sprząta po sobie i pomaga innym. | Utrzymuje porządek wokół siebie. |
| 3. | Z pomocą nauczyciela dobiera narzędzie do wykonywanej pracy. | Stara się trafnie dobrać narzędzie pracy. | Dobiera właściwe narzędzia do wykonywanej pracy. | Ostrożnie obchodzi się z narzędziami podczas pracy. |
| 4. | Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach. | Zna zasady poruszania się po drogach. | Bezpiecznie porusza się po drogach. | Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE****DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE****DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE****DOBRY** | **PEŁNE****BARDZO DOBRY** |
| **EKSPRESJA MUZYCZNA** | 1. | Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki. | Śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia kl. 3, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną.  | Śpiewa poznane piosenki. | Śpiewa poprawnie wszystkie poznane piosenki. |
| 2. | Gra fragmenty melodii oraz rozpoznaje dźwięki. | Gra fragmenty melodii oraz rozpoznaje poznane dźwięki | Gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach.  | Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach. Jest zaangażowany w pracę na lekcji.  |
| 3. | Realizuje proste tematy rytmiczne. | Odtwarza proste rytmy głosem. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. | Realizuje proste rytmy za pomocą ruchu.  | Realizuje wzory rytmiczne za pomocą ruchu.  |
| 4. |  |  | Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet). | Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet).  |
| 5. |  |  |  | Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju i tempa. Rozpoznaje i nazywa znaki notacji muzycznej. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA ZDROWOTNO – RUCHOWA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE****DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE****DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE****DOBRY** | **PEŁNE****BARDZO DOBRY** |
| **GIMNASTYKA** | 1. | Potrafi wykonać przewrót w tył.Zna sposoby bezpiecznego upadania.Pokonuje wielozadaniowe tory przeszkód. | Oceniamy:- rozwój cech motorycznych- rozwój umiejętności ruchowych i sprawności zgodnie z możliwościami ucznia- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |
| **LEKKA ATLETYKA** | 2. | Potrafi wykonywać skoki nad niskimi przeszkodami.Skacze w dal z miejsca i z rozbiegu.Potrafi skakać wzwyż sposobem naturalnym.Wykonuje serię skoków przez skakankę.Wytrzymuje i utrzymuje tempo marszobiegu przez 20 min. | Oceniamy:- rozwój cech motorycznych- rozwój umiejętności ruchowych i sprawności zgodnie z możliwościami ucznia- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |
| **MINI - GRY** | 3. | Odbija oburącz górą i dołem lekką piłkę.Rzuca piłką do celu.Prowadzi piłkę nogą w marszu i w biegu, przyjmuje i zatrzymuje piłkę, strzela na bramkę.Zna przepisy gier. | Oceniamy:- rozwój cech motorycznych- rozwój umiejętności ruchowych i sprawności zgodnie z możliwościami ucznia- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |
| **EDUKACJA ZDROWOTNA** | 4. | Zdobywa umiejętności pozwalające na unikanie sytuacji groźnych dla zdrowia.Rozumie potrzebę zachowania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych.Zna własny organizm, rozróżnia części ciała, nazywa je i zna narządy budujące układ krążenia i oddychania.Dba o własne zdrowie bez względu na warunki środowiskowe. | Oceniamy:- rozwój cech motorycznych- rozwój umiejętności ruchowych i sprawności zgodnie z możliwościami ucznia- zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **l.P** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM |  | * Umie obsługiwać komputer.
* Poprawnie nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie.
* Zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy (np. kliknąć, kursor, Przybornik, Spacja, Caps Lock, Enter, Shift, Backspace, Delete, Alt prawy) i wykonuje polecenia wymagające zastosowania wybranych klawiszy.
* Sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą – korzysta z jej prawego i lewego przycisku.
* Samodzielnie wykonuje rysunki, korzystając z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint.
* Rozpoznaje i nazywa nośniki (np. płyta CD).
* Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania.
* Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
* Stosuje wybrane elementy formatowania tekstu (np. kopiowanie, usuwanie, pogrubianie, rozmiar i kolor czcionki).
* Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
* Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły).
* Wyszukuje informacje, korzystając ze wskazanych przez nauczyciela adresów stron internetowych, i umie z nich skorzystać.
* Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.
* Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania i poszerzając zakres wiadomości, korzysta z opcji w programach.
* Umie uruchomić edukacyjną grę komputerową; zna zasady jej działania, czyta prostą instrukcję; korzysta z opcji w grach edukacyjnych.
 | * Samodzielnie pisze liczby, litery, wyrazy i krótkie zdania, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word.
* Samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint i wykonuje rysunki.
* Zapisuje i drukuje opracowany samodzielnie tekst lub rysunek.
* Bez problemu stosuje elementy formatowania.
* Wykonuje polecenia z wykorzystaniem Kalkulatora (zgodnie z odpowiednim zakresem liczbowym).
* Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły) i potrafi tę wiedzę wykorzystać w praktyce.
* Sprawnie korzysta z przekazów multimedialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).
* Sprawnie realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).
 |

W zakresie bezpieczeństwa:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA ZAKRES** | **LP** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadprogramowe** |
| BEZPIECZEŃSTWO |  | * Wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa.
* Stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.
* Bezwzględnie przestrzega zasad prawidłowego włączania i wyłączania komputera.
* Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
* Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
* Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
* Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
* Wie, że dzieci powinny korzystać tylko z gier dostosowanych do wieku i poziomu umiejętności najmłodszych użytkowników komputerów.
 | * Doskonale zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej i stosuje się do niego.
* Rozumie, że podczas korzystania z sieci nie wolno ujawniać swoich danych.
* Informuje innych o ewentualnych zagrożeniach.
 |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania pełne. Jego praca cechuje się samodzielnością i kreatywnością. Prezentuje wysoki poziom wiedzy. Świadomie posługuje się bogatym słownictwem terminologicznym. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty. Czyta, rozumie i wykorzystuje w swojej pracy, w praktyce zdobyte wiadomości
i umiejętności. Formułuje problemy, proponuje sposoby ich rozwiązania. Z zaangażowaniem podejmuje się zadań dodatkowych. Odnosi sukcesy w różnorodnych konkursach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności

wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.