WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **L.P.** | **KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY** | **PODSTAWOWE DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE DOBRY** | **DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY** |
| **UCZEŃ** | | | | | |
| Wypowiadanie się i słuchanie | 1. | Na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem. | Wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań. Czasami popełnia błędy. | Wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań. Odpowiada samodzielnie na pytania. | Potrafi samodzielnie opowiedzieć wysłuchane treści używając zdań prostych. |
| Technika czytania | 1. | Z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej krótkich wyrazów. | Czyta wyrazy, zdania drukowane metodą sylabową. | Czyta globalnie pojedyncze wyrazy i proste zdania pisane i drukowane. | Czyta globalnie wyrazy, zdania oraz teksty proste drukowane i pisane. |
| Czytanie ze zrozumieniem | 1. | Z pomocą nauczyciela wyodrębnia bohaterów; nie zawsze udziela odpowiedzi na wszystkie pytania. | Czyta cicho ze zrozumieniem krótkie zdania. | Czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty. | Czyta cicho ze zrozumieniem. |
| Pismo – strona graficzna | 1. | Myli podobne litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazach. | Odtwarza kształt liter, nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach. | Poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach. | Poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach. Mieści się w liniaturze. |
| Pisanie twórcze | 1. | Przy pomocy nauczyciela dobiera podpisy do obrazków. | Samodzielnie pisze  i układa wyrazy układając podpisy do obrazków. | Samodzielnie układa wyrazy jako podpisy do ilustracji. | Samodzielnie układa  i pisze wyrazy, zdania pojedyncze. |
| Poprawność ortograficzna | 1. | Przy pisaniu z pamięci popełnia błędy ortograficzne. | Opanował niektóre zasady ortograficzne. | Stosuje zasady ortograficzne  w przepisywaniu, pisaniu  z pamięci i w pisaniu  z komentowaniem. | Zna i stosuje zasady ortograficzne  w przepisywaniu, pisaniu  z pamięci. |
| Podstawy gramatyki | 1. | Z pomocą nauczyciela próbuje zróżnicować spółgłoski i samogłoski. | Popełnia błędy przy różnicowaniu spółgłosek  i samogłosek. | Rozpoznaje litery oznaczające spółgłoski  i samogłoski. | Rozpoznaje samogłoski  i spółgłoski, wyodrębnia sylabę jako część wyrazu. |
|  |  |  | | | |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I

EDUKACJA PLASTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych | 1. | Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie  i w przestrzeni. | Posługuje się środkami plastycznego wyrazu, jak: kształt, barwa, faktura. | | | | | Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. | | Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę  i wypowiada się na ich temat. |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I  EDUKACJA TECHNICZNA | | | | | | | | | | |
| Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci. | 1. | Wykonuje prace techniczne z pomocą nauczyciela. | Zna ogólne zasady funkcjonowania urządzeń domowych (latarka, odkurzacz, zegar), posługuje się nimi nie psując ich. | | | | | Buduje i konstruuje  z gotowych elementów przedmioty codziennego użytku i ozdoby. | | Wytwory działalności praktycznej wykonuje samodzielnie zgodnie  z szablonem lub projektem. |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I  EDUKACJA MUZYCZNA | | | | | | | | | | |
| Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie. | 1. | Powtarza prostą melodię, śpiewa proste piosenki  z repertuaru dziecięcego. | Rytmicznie recytuje teksty z pomocą nauczyciela. | | | | | Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach. | | Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie  i niewerbalnie. |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I  EDUKACJA PRZYRODNICZO- SPOŁECZNA | | | | | | | | | | |
| Poczucie przynależności do rodziny i społeczności lokalnej | 1. | Zna rolę dyżurnego. | Nazywa czynności jakie wykonuje dyżurny. | | | Zna prawa i obowiązki ucznia oraz dyżurnego. | | | Przestrzega praw  i obowiązków ucznia; ocenia i opisuje pracę dyżurnych. | |
| 2. | Zna swoją drogę do szkoły. | Zna swój adres zamieszkania i bezpieczną drogę do szkoły. | | | Zna swój adres i potrafi opisać swoją drogę  do szkoły. | | | Na podstawie własnej oceny dokonuje wyboru najkrótszej  i najbezpieczniejszej drogi  do szkoły. | |
| 3. | Posługuje się pojęciami „rodzina” i „rodzice”. | Zna stopień pokrewieństwa swojej rodziny. | | | Zna strukturę swojej rodziny. | | | Zna strukturę swojej rodziny  i orientuje się w czasie (wiek członków rodziny). | |
| 4. | Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić kilka nazw zawodów. | Wymienia różne rodzaje zawodów i orientuje się  na czym one polegają. | | | Zna cechy zawodów swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości. | | | Zna i wymienia cechy zawodów rodziców  i typowe zawody w swojej miejscowości. | |
| Rozumienie, poszanowanie świata roślin i zwierząt | 1. | Wymienia nazwy zwierząt żyjących w lesie, parku i ogrodzie. | Wymienia warunki  do rozwoju roślin  w gospodarstwie domowym na podst. Ilustracji. | | | Zna sposoby przystosowania zwierząt do różnych pór roku. | | | Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta w środowisku. Odpowiednio zachowuje się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt. | |
| 2. | Potrafi wymienić kilka nazw roślin ozdobnych, drzew i krzewów. | Wymienia nazwy drzew, krzewów i roślin ozdobnych | | | Rozpoznaje podstawowe gatunki drzew i krzewów po ich liściach i owocach, potrafi odróżnić drzewo, krzew, roślinę zielną. | | | Poznaje i opisuje rośliny zielne, rozróżnia popularne drzewami krzewy. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin. | |
| 3. | Dba o porządek wokół siebie – wyrzuca śmieci. | Wie, że istnieją różne pojemniki na śmieci. | | | Segreguje śmieci. | | | Rozumie sens segregowania śmieci. | |
| ***4.*** | ***Wie, że należy oszczędzać wodę.*** | Oszczędza wodę. | | | Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka. | | | ***Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.*** | |
| Rozumienie warunków atmosferycznych | 1. | Wraz z innymi uczniami obserwuje pogodę. | Ubiera się odpowiednio  do pogody. | | Wymienia elementy pogody na podstawie obrazkowego kalendarza. | | | | Samodzielnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. | |
| Odróżnia dobro od zła | 1. | Wymienia przybory służące do utrzymania higieny osobistej. | Wymienia wszystkie czynności i przybory związane z higieną osobistą. Prawidłowo siedzi w ławce. | | Rozumie potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zdrowia. Wie, że samodzielnie nie można zażywać lekarstw. | | | | Zna uzasadnioną potrzebę higienicznego trybu życia. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia | |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I  EDUKACJA MATEMATYCZNA | | | | | | | | | | |
| Stosunki przestrzenne. Klasyfikacja i porządkowanie obiektów. | 1. | Z pomocą określa położenie obiektów w otoczeniu i na kartce papieru  - z pomocą klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje  - grupuje figury geometryczne wg kształtów | - samodzielnie określa położenie obiektów względem siebie  i orientuje się na kartce papieru  - samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje, rozumie pojęcia: rosnąco, malejąco  - rozpoznaje figury geometryczne  i układa rytmy wg wzoru | | | | - samodzielnie określa położenie obiektów względem siebie,  orientuje się na kartce papieru i częściowo  w przestrzeni  - samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje, rozumie pojęcia: rosnąco, malejąco  - porównuje liczebność zbiorów  - rozpoznaje figury geometryczne i potrafi je nazwać  - układa figury  z patyczków i na goplanie | | - sprawnie określa położenie obiektów i orientuje się na kartce papieru i w przestrzeni  - potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami  - sprawnie klasyfikuje obiekty i tworzy kolekcje wg różnych kryteriów, porównuje ich liczebność  - porównuje przedmioty  o cechach przeciwstawnych  - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, klasyfikuje je wg podanej cechy, samodzielnie tworzy rytmy  - dostrzega zjawisko symetrii | |
| ***W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:*** | 1. | - z pomocą liczy obiekty  w zakresie 20  - dodaje i odejmuje oraz zapisuje liczby cyframi  w zakresie 10  - z pomocą rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie | - sprawnie dodaje  i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania  - liczy pamięciowo obiekty  w zakresie 20 bez przekroczenia progu  - rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści  - stosuje zapis cyfrowy  i znaki działań w rozwiązaniu | | | | - sprawnie dodaje  i odejmuje w zakresie 10  - dodaje i odejmuje  w zakresie 20  z przekroczeniem progu manipulując przedmiotami  - zapisuje cyframi liczby do 20  - samodzielnie układa  i rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie  i odejmowanie  - stosuje zapis cyfrowy  i znaki działań w rozwiązaniu, udziela poprawnych odpowiedzi | | - sprawnie liczy pamięciowo w zakresie 20  z przekroczeniem progu  i bez przekroczenia  - zapisuje cyframi liczby do 20 i wyżej  - rozpoznaje liczby do 100, liczy dziesiątkami  - samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie  i odejmowanie stosując zapis cyfrowy i udzielając odpowiedzi  - potrafi czynnościowo przedstawić rozwiązanie prostych zadań na mieszczenie i podział | |
| ***W zakresie pomiaru*** | 1. | - z pomocą mierzy, waży  i porównuje przedmioty  - nazywa dni tygodnia,  rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo | - samodzielnie mierzy  i waży i porównuje przedmioty,  - nazywa dni tygodnia  i miesiące w roku,  w podstawowym stopniu korzysta z kalendarza  - odczytuje na zegarze pełne godziny | | | | - samodzielnie dokonuje pomiarów, korzysta  z kalendarza, odczytuje  na zegarze godziny  z minutami  - rozwiązuje proste zadania dotyczące pomiaru | | - sprawnie dokonuje pomiarów i odczytuje wyniki, porównuje  i szacuje  - biegle posługuje się kalendarzem i zegarkiem  - zna miesięczny podział na kwartały  - rozwiązuje proste zadania dotyczące pomiaru  i zapisuje rozwiązanie | |
| ***W zakresie obliczeń pieniężnych*** |  | - z pomocą rozróżnia monety i banknot 10zł | - zna będące w obiegu monety i banknot  o wartości 10 zł  - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży | | | | - zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty  - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży  - rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu  i płaceniu | | - zna będące w obiegu monety i banknoty  - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży  - układa i rozwiązuje proste zadania z treścią  o kupowaniu i płaceniu | |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I  EDUKACJA ZDROWOTNO- RUCHOWA | | | | | | | | | | |
| **Gimnastyka** | 1. | Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne.  Wykonuje ćwiczenia równoważne. | | Oceniamy:  - postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,  - rozwój sprawności zgodny z możliwościami,  - rozwój cech motorycznych,  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. | | | | | | |
| **Lekka atletyka** | 1. | Biega w dowolnych kierunkach.  Próbuje podskakiwać obunóż. Wytrzymuje  i utrzymuje tempo marszobiegu przez około 5 minut. | | Oceniamy:  - postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,  - rozwój sprawności zgodny z możliwościami,  - rozwój cech motorycznych,  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. | | | | | | |
| **Mini gry** | 1. | Potrafi chwytać piłkę oburącz.  Potrafi rzucać piłką  do celu i na odległość dowolnym sposobem.  Piłki dowolnej wielkości toczy i kozłuje. | | Oceniamy:  - postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,  - rozwój sprawności zgodny z możliwościami,  - rozwój cech motorycznych,  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. | | | | | | |
| **Bezpieczeństwo  i edukacja zdrowotna** | 1. | Wie, że należy zachowywać prawidłową postawę  w siadzie, staniu.  Przyjmuje właściwą postawę w ławce, przy stole. Dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo. | | Oceniamy:  - postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,  - rozwój sprawności zgodny z możliwościami,  - rozwój cech motorycznych,  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. | | | | | | |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I

EDUKACJA INFORMATYCZNA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| Posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie |  | Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę  z zestawem komputerowym wg wskazówek. | Omawia sposób prawidłowego rozpoczęcia i zakończenia pracy zestawu komputerowego, objaśnia kolejność uruchomienia elementów zestawu. |
| 2. | Uruchamia komputer z pomocą nauczyciela. | Samodzielnie uruchamia komputer. |
| 3. | Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją. | Objaśnia zasady korzystania z programów i zbiorów dokumentów w szkolnej pracowni komputerowej. |
| 4. | Wykorzystuje mysz do uruchomienia programów. | Sprawnie wykonuje operacje przy użyciu myszy i klawiatury. |
| 5. | Uruchamia z pomocą nauczyciela program graficzny wykorzystywany na lekcji | Samodzielnie uruchamia program graficzny wykorzystywany na lekcji. |
| 6. | Z pomocą nauczyciela uruchamia edytor tekstu wykorzystywany na lekcji. | Samodzielnie uruchamia edytor tekstu wykorzystywany na lekcji. |
| 7. | Obsługuje programy multimedialne wykorzystywane na lekcji według wskazówek nauczyciela. | Samodzielnie obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji |
| 8. | Uruchamia wybraną przeglądarkę internetową z pomocą nauczyciela. | Samodzielnie otwiera w przeglądarce stronę WWW o podanym adresie i wyszukuje na niej podane informacje. |
| Bezpieczne korzystanie z komputera | 1. | Przestrzega regulaminu szkolnej pracowni komputerowej | Zwraca uwagę na skutki niewłaściwego zachowania się w pracowni komputerowej |
| 2. | Zna i stosuje zasady internetowego savoir – vivre u | Potrafi odróżnić właściwe i niewłaściwe zachowania w szkolnej pracowni |
| 3. | Stara się zachować bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze oraz wie ,że trzeba ograniczać czas spędzony przy komputerze. | Omawia zasady korzystania wyszukiwarki internetowej  Potrafi zachować zasady BHP podczas pracy  z komputerem oraz ma świadomość szkodliwości spędzania zbyt dużej ilości czasu wolnego przed komputerem. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania pełne. Jego praca cechuje się samodzielnością   
i kreatywnością. Prezentuje wysoki poziom wiedzy. Świadomie posługuje się bogatym słownictwem terminologicznym. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty. Czyta, rozumie i wykorzystuje w swojej pracy, w praktyce zdobyte wiadomości i umiejętności. Formułuje problemy, proponuje sposoby ich rozwiązania. Z zaangażowaniem podejmuje się zadań dodatkowych. Odnosi sukcesy w różnorodnych konkursach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet   
z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności

wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
  
**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWE DOSTATECZNY | ROZSZERZONE DOBRY | DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: | | | | | |
| WYPOWIADANIE SIĘ  I SŁUCHANIE; PISANIE | 1. | Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkołą. | Wypowiada się na podane tematy używając prostych zdań. | Wypowiada się na podane tematy używając zdań rozwiniętych. | Wypowiada się na podany temat używając zdań rozwiniętych, stosuje bogate słownictwo. |
| 2. | Wypowiada się prostymi zdaniami na podane tematy  z pomocą nauczyciela. | Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów. | Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów. | Prezentuje własne zdanie**.** |
| 3. | Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. | Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. | Uważnie słucha wypowiedzi  i korzysta z przekazywanych informacji. | Uważnie słucha wypowiedzi  i w pełni korzysta  z przekazywanych informacji. |
| TECHNIKA CZYTANIA  I CZYTANIE  ZE ZROZUMIENIEM | 4. | Czyta wyuczone wcześniej teksty popełniając nieliczne błędy. | Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty. | Czyta poprawnie, płynnie  i wyraziście przygotowane wcześniej teksty. | Czyta płynnie, poprawnie  i wyraziście teksty przeznaczone dla dzieci. |
| 5. | Nie do końca rozumie czytane krótkie teksty. | Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty. | Czyta cicho ze zrozumieniem. | Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na  I etapie edukacyjnym. |
| PISMO – STRONA GRAFICZNA | 6. | Zachowuje kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń. | Zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia. | Pisze kształtnie często zachowując proporcje, łączy prawidłowo litery, mieści je  w liniaturze. | Pisze kształtnie zachowując proporcje, prawidłowe łączenie, mieści litery w liniaturze. |
| POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA | 7. | Zna niektóre zasady ortograficzne z „ó” i „rz” po spółgłosce. | Zna i stosuje niektóre zasady ortograficzne z „ó”, „rz”  po spółgłosce. | Zna i stosuje zasady ortograficzne z „ó” i „rz”  po spółgłosce. | Pisze poprawnie wyrazy  w zakresie poznanych reguł. |
| 8. | Popełnia błędy w pisowni wyrazów przewidzianych  w programie klasy 2. | Opanował pisownię niektórych wyrazów przewidzianych  w programie klasy 2. | Opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w programie klasy 2. | Opanował pisownię wszystkich wyrazów przewidzianych  w programie klasy 2. |
| 9. | Stosuje wielką literę i kropkę  w zdaniach. | Stosuje wielka literę w pisowni imion, nazwisk. | Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk, miast i rzek. | Stosuje zasady pisowni wielkiej litery. |
| 10. | Popełnia błędy w przepisywa-nym tekście i pisaniu z pamięci. | Prawidłowo przepisuje tekst,  w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. | Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci zdania  w obrębie opracowanego słownictwa. | Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu  z pamięci w obrębie opracowanego słownictwa. |
| PODSTAWOWE POJĘCIA WIEDZY O JĘZYKU | 11. | Dostrzega różnicę między głoską i literą. | Rozumie pojęcie głoska i litera, poprawnie wyróżnia je  w wyrazie. | Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. | Rozumie pojęcie głoska i litera. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. |
| 12. | Nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. | Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniach. | Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniach, zdania w tekście. | Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. |

* Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania dopełniające. Jego praca cechuje się samodzielnością i kreatywnością. Czyta każdy nowy tekst płynnie, poprawnie i wyraziście. Bierze udział w konkursie czytelniczym. Posiada bogaty zasób słownictwa. Wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat. Bierze udział w konkursie recytatorskim. Potrafi samodzielnie sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne.
* Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności.

|  |
| --- |
|  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
  
**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWE DOSTATECZNY | ROZSZERZONE DOBRY | DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: | | | | | |
| STOSUNKI PRZESTRZENNE. KLASYFIKACJA  I PORZĄDKOWANIE OBIEKTÓW. | 1. | Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów /na, pod, obok, za, przed, wyżej, niżej, na górze, na dole /w przestrzeni i na kartce papieru. | Określa położenie obiektów względem obranego obiektu. | Potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami. | Sprawnie orientuje się na kartce papieru- rozumie, nazywa i stosuje pojęcia /np.  w prawym, górnym rogu/  i rysuje strzałki we właściwym kierunku. |
| 2. | Rozróżnia prawą i lewą stronę swojego ciała. | Wyprowadza kierunki od siebie / po prawej stronie, na lewo od/. | Określa prawą i lewą stronę drugiej osoby stojącej tyłem  i przodem. | Wyprowadza kierunki od innej osoby. |
| 3. | Z pomocą nauczyciela układa obiekty np. patyczki w serie rosnące, malejące, numeruje je. | Wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie. | Ustala równoliczność zbiorów, mimo obserwowanych zmian  w układzie elementów porównywanych zbiorów. | Porównuje liczbę elementów  w zbiorach niezależnie od wielkości i układu elementów  z wykorzystaniem poznanych znaków matematycznych. |
| 4. | Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje /np. zwierzęta, zabawki, zbiory zastępcze/. | Porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych. Porównuje przedmioty  o cechach przeciwstawnych. | Porównuje liczebność samodzielnie utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych. Wskazuje obiekt w serii wg podanych warunków. | W sytuacjach trudnych  i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. |
| GEOMETRIA | 5. | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt. | Zauważa zjawisko symetrii  w figurach geometrycznych  i niektórych elementach otoczenia. | Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. | Dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje. |
| 6. | Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w rysunku /np. motyla/ i rysuje drugą połowę figury symetrycznej. | Kontynuuje regularny wzór np. szlaczek. Układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie. | Klasyfikuje figury wg podanej / jednej/ cechy. | Układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli. |
| POJĘCIE LICZBY  I LICZENIE OBIEKTÓW | 7. | Z pomocą nauczyciela wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak ( zakres do 20, a w miarę możliwości indywidualnych bez ograniczania zakresu). | Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Porównuje liczby stosując znaki: > ; < ; = ; ustala serie rosnące i malejące | Zapisuje liczby cyframi w zakresie do 100. Ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. | Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia). |
| LICZENIE - DODAWANIE  I ODEJMOWANIE | 8. | Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami. | Rachuje w obrębie dodawania  i odejmowania na zbiorach zastępczych ( w miarę możliwości indywidualnych bez ograniczania dziecku zakresu liczbowego ). | Sprawnie dodaje i odejmuje  w zakresie 50, poprawnie zapisuje te działania. | Dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 100. Sprawnie dodaje i odejmuje dziesiątkami. |
| MNOŻENIE  I DZIELENIE | 9. | Z pomocą nauczyciela mnoży i dzieli w zakresie 20, sprawdza wyniki obliczeń. | W formach czynnościowych dokonuje operacji mnożenia  i dzielenia liczb w zakresie tabeli mnożenia do 30. | Podaje iloczyny liczb  w obrębie tabeli mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia  za pomocą mnożenia do 30. | Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania, odejmowania (mnożenia lub dzielenia). Oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Zakres do 50. |
| ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH | 10. | Zadania tekstowe wykonuje tylko z pomocą nauczyciela. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe  i dwudziałaniowe. | Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe  i dwudziałaniowe. |
| POMIAR / DŁUGOŚĆ, CIĘŻAR, POJEMNOŚĆ, CZAS / | 11. | Dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą. | Mierzy długość, szerokość  i wysokość przedmiotów, posługując się linijką. | Porównuje długości obiektów i określa je stosując jednostki: centymetr, metr. Rysuje odcinki o podanej długości. | Umie wykonać łatwe obliczenia używając określeń : metr, centymetr. |
| 12. | Potrafi ważyć przedmioty. | Różnicuje przedmioty lżejsze  i cięższe. | Używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram. | Umie wykonać łatwe obliczenia używając określeń : kilogram, pół kilograma, dekagram. Wie, że towar w sklepie pakowany jest wg wagi. |
| 13. | Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. | Manipulacyjnie /przelewanie / porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej tyle samo. | Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. | Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych i ilości płynów w sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych. |
| 14. | Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. | Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. | Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. | Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. |
| 15. | Orientuje się do czego służy kalendarz i z pomocą nauczyciela potrafi z niego korzystać. | Potrafi odczytać, podać  i zapisać podane daty. | Zna zapis cyfrowy w systemie znaków rzymskich w zakresie I-XII. | Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. |
| 16. | Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. | Umie wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie pełnych godzin. | Dokonuje prostych obliczeń zegarowych posługując się godzinami i minutami. | Orientuje się we wskazaniach zegarów wskazówkowych  i z wyświetlaczem cyfrowym  w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym. |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE / MONETY, BANKNOTY / | 17. | Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. | Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. | Odczytuje z tabeli dane  i dokonuje obliczeń pieniężnych. |
| 18. | Zna będące w obiegu monety  i banknoty. | Zna wartość nabywczą pieniędzy. | Wie, co to dług i rozumie konieczność spłacania go. | Potrafi obliczyć koszt zakupów na podstawie ilości  i ceny towarów. |
| 19. | Radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży. | Umie liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych. | Wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty. | Układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu  i płaceniu. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych. Biegle wykonuje działania w zakresie 100. Bierze udział w konkursie matematycznym „Kangurek”.  
Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
  
**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWE DOSTATECZNY | ROZSZERZONE DOBRY | DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: | | | | | |
| ROZUMIENIE  I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN  I ZWIERZĄT | 1. | Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. | Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. | Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. | Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. |
| 2. | Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. | Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.  Rozpoznaje i nazywa drzewa  i krzewy owocowe. | Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych. Rozróżnia  i nazywa przetwory owocowo-warzywne.  Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. | Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.  Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. |
| 3. | Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin  i zwierząt. | Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.  Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. | Zna budowę ptaków i ssaków. | Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.  Wymienia różnice między ptakami i ssakami. |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | 4. | Zna nazwy pór roku. Obserwuje pogodę. | Zna kolejne pory roku. Prowadzi kalendarz pogody. | Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. | Zna zagrożenia ze strony  niektórych zjawisk  atmosferycznych. |
| 5. | Z pomocą rodziców ubiera się stosownie do pory roku. | Ubiera się stosownie do pory roku. | Stosuje się do komunikatów prognozy pogody. | Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Podejmuje rozsądne  decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające  z pogody. |
| 6. | Wie, że zwierzętom należy pomagać przetrwać zimę i lato. | W grupie pomaga zwierzętom przetrwać lato i zimę. | Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. | Rozumie potrzebę pomagania zwierzętom. |
| TU MIESZKAM | 7. | Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią. | Rozróżnia pojęcia miasta, wsi. | Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią. | Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. |
| 8. | Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania. | Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. | Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. | Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. |
| 9. | Zna swój adres zamieszkania. | Zna swój adres zamieszkania. | Zna najbliższą okolicę  i ważniejsze obiekty. | Wie, w jakim regionie mieszka. |
| 10. | Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu | Rozumie pojęcia krajobrazu. | Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu. | Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania dopełniające. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji, kojarzy fakty, analizuje, porównuje i wyciąga trafne wnioski.   
Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
  
**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWE DOSTATECZNY | ROZSZERZONE DOBRY | DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: | | | | | |
| WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI  I DOROSŁYMI. | 1. | Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. | Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. | Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. | Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. |
| 2. | Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. | Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. | Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. | Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. |
| 3. | Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. | Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. | Zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. | Zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. |
| 4. | Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. | Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. | Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. | Zawsze bierze odpowie- dzialność za swoje czyny. |
| 5. | Wymaga przypominania  o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.  Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa  w stosunku do siebie  i innych. | Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa  w stosunku do siebie  i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. |
| WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, PRZYNALEŻNOŚĆ DO KRAJU  I EUROPY | 6. | Wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce. | Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. | Nazywa i rozróżnia symbole narodowe. Śpiewa hymn państwowy. | Wie, że Polska znajduje się  w Europie. |
| 7. | Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. | Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. | Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.  Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. | Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
  
**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWE DOSTATECZNY | ROZSZERZONE DOBRY | DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: | | | | | |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH. | 1. | Prace plastyczne są schematyczne, ubogie  w szczegóły. | Potrafi wykonać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich. | W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. | Potrafi przedstawić zjawiska, wydarzenia realne i fantastycz-ne z otaczającej rzeczywistości, uwzględniając sceny zbiorowe, ruch postaci we wspólnej akcji oraz w określonej przestrzeni. |
| 2. | Z pomocą nauczyciela projektuje i wykonuje płaskie  i przestrzenne formy użytkowe. | Potrafi projektować i wykony-wać płaskie i przestrzenne formy użytkowe. | Potrafi projektować, przedstawiać sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami literackimi. | Potrafi projektować, przedstawiać sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami literackimi. Prace są estetycznie wykonane. |
| 3. | Wykonuje proste rekwizyty. | Umie zastosować określone narzędzia i materiały. | Wypowiada się na podstawie oglądanych dzieł sztuki. | Rozpoznaje wybrane dzieła malarskie i dziedziny sztuki. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania dopełniające. Wykonuje ciekawe prace, bogate   
w szczegóły i zawsze dokończone. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
  
**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWE DOSTATECZNY | ROZSZERZONE DOBRY | DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: | | | | | |
| W ŚWIECIE TECHNIKI | 1. | Prace wykonuje zawsze  z pomocą nauczyciela. | Wykonane prace nieraz odbiegają od projektu lub szablonu. | Wykonuje swoje prace najczęściej w sposób estetyczny. | Wykonane prace są zawsze estetyczne  i pomysłowe. Prawidłowo planuje własną pracę. |
| 2. | Z pomocą kolegów sprząta stanowisko pracy. | Sprząta po sobie. | Sprząta po sobie i pomaga innym. | Zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga innym. |
| 3. | Z pomocą nauczyciela dobiera narzędzie do wykonywanej pracy. | Stara się trafnie dobrać narzędzie pracy. | Dobiera właściwe narzędzia do wykonywanej pracy. | Ostrożnie obchodzi się  z narzędziami podczas pracy. |
| 4. | Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach. | Zna zasady poruszania się  po drogach. | Bezpiecznie porusza się po drogach. | Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne i dokładne.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
  
**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY | PODSTAWOWE DOSTATECZNY | ROZSZERZONE DOBRY | DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY |
| UCZEŃ: | | | | | |
| ODBIÓR  I TWORZENIE MUZYKI | 1. | Przy pomocy nauczyciela śpiewa i gra fragmenty melodii oraz rozpoznaje dźwięki. | Śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia kl. 2, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną. | Śpiewa, gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. | Wykazuje się umiejętnościami  w zakresie gry na instrumentach.  Jest zaangażowany  w pracę na lekcji. |
| 2. | Realizuje proste tematy rytmiczne. | Odtwarza proste rytmy głosem. | Realizuje proste rytmy za pomocą sylab. | Realizuje wzory rytmiczne za pomocą sylab. |
| 3. | Nie zawsze reaguje na zmianę tempa i dynamiki. | Reaguje na zmianę tempa  i dynamiki. | Rozpoznaje znaki notacji muzycznej. | Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju i tempa. Rozpoznaje i nazywa znaki notacji muzycznej. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który zajmuje wysoką lokatę w szkolnym konkursie piosenki, śpiewa piosenki indywidualnie podczas uroczystości szkolnych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | PODSTAWOWE |  |
| UCZEŃ: | | | |
| GIMNASTYKA | 1. | Wykonuje ćwiczenia równoważne na różnych wysokościach. | Oceniamy:  - postępy w opanowaniu umiejętności ruchowych zgodnie  z indywidualnymi możliwościami każdego ucznia,  - rozwój sprawności zgodny z możliwościami,  - rozwój cech motorycznych,  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. |
| 2. | Potrafi wykonywać przewroty z miejsca i z marszu. |
| 3. | Wspina się na przeszkody. |
| LEKKA ATLETYKA | 4. | Potrafi podskakiwać obunóż  w miejscu i w ruchu. |
| 5.  6. | Skacze na przemiennie w miejscu i w ruchu.  Wytrzymuje i utrzymuje tempo marszobiegu przez około 10 minut. |
| 7. | Skacze na odległość. |
| MINI-GRY | 8. | Rzuca i chwyta piłki różnej wielkości. |
| 9. | Podaje piłki w parze. |
| 10. | Kozłuje piłką różnej wielkości. |
| 11. | Doskonali umiejętności przydatne w mini grach zespołowych. |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | 12. | Dba o higienę osobistą, troszczy się o odzież. |
| 13. | Rozumie potrzebę właściwego odżywiania  i konieczność wykonywania ćwiczeń ruchowych. |
| 14. | Dba o prawidłową postawę w różnych pozycjach wyjściowych. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który bierze udział w rozgrywkach sportowych, zajmuje wysokie lokaty na zawodach sportowych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II  
**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA ZAKRES | L.P. | PODSTAWOWE | PONADPROGRAMOWE |
| UCZEŃ: | | | |
| POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM | 1. | Zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego. | 1. Samodzielnie rozpoczyna i kończy pracę z zestawem komputerowym, zawsze stosuje właściwą kolejność. |
| 2. | Prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z zestawem komputerowym według wskazówek nauczyciela. | 1. Określa funkcje różnych urządzeń multimedialnych. |
| 3. | Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. | Zna funkcje wybranych klawiszy na klawiaturze. |
| 4. | Korzysta z myszy i klawiatury. | Tworzy teksty ozdobne. |
| 5. | Poprawnie uruchamia płytę CD. | Uruchamia płyty CD, wyszukuje informacje, prezentuje je. |
| 6. | Umie pracować w programie graficznym Paint oraz edytorze tekstu WordPad i Microsoft Word. | Poprawnie zapisuje teksty WordPadzie i Microsoft Wordzie stosując obowiązujące zasady. |
| 7. | Tworzy i wysyła pocztę mailową. | Zakłada pocztę mailową i korzysta  z niej. |
| 8. | Gra w wybrane gry multimedialne. | Potrafi dokonać ustawień pulpitu, wygaszacza. |
| 9. | Uruchamia przeglądarkę internetową, wyszukuje wskazane strony, zdobywa wskazane informacje. | Wyszukuje wskazane przez nauczyciela strony www, rozumie pojęcie „adres strony”. |
| 10. | Zapisuje pliki, tworzy foldery. | Wykorzystuje różne narzędzia  w programie Paint – tworzy ciekawą grafikę. |
| 11. | Drukuje dokumenty. | Zapisuje pliki we wskazanych obszarach, tworzy foldery. |
| BEZPIECZEŃSTWO PRACY Z KOMPUTEREM | 12. | Wie jak trzeba korzystać  z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. | Zwraca uwagę na skutki niewłaściwego zachowania  w pracowni komputerowej. |
| 13. | Wie jaka jest prawidłowa postawa siedząca w pracy  z komputerem. | Zachowuje wszystkie środki ostrożności dbając o własne zdrowie i bezpieczeństwo w pracy przy komputerze. |
| 14. | Nie podaje nikomu swoich danych, kiedy pracuje  z komunikatorami. Wie, że anonimowość to bezpieczeństwo. | Zna niebezpieczeństwa wynikające  z korzystania z komunikatorów, zachowuje ostrożność  i anonimowość. |
| 15. | Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania  z komputera i multimediów. | Wie, że nie wszystkie strony internetowe są przeznaczone dla dzieci. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę na komputerze. Potrafi samodzielnie napisać treść w Edytorze tekstu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE**  **DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE**  **DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE**  **DOBRY** | **PEŁNE**  **BARDZO DOBRY** |
| **WYPOWIADANIE SIĘ  I SŁUCHANIE** | 1. | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat rodziny, szkoły oraz literatury. | Wypowiada się na temat rodziny, szkoły oraz literatury  używając prostych zdań. | Wypowiada się na podane tematy używając zdań prostych i rozwiniętych. | Aktywnie bierze udział  w rozmowach na podany temat używając zdań rozwiniętych.  Stosuje bogate słownictwo. |
| 2. | Nie zawsze udziela odpowiedzi pełnym zdaniem. | Odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów. | Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów. | Prezentuje własne zdanie  i nadaje swoim wypowiedziom odpowiednią intonację. |
| 3. | Czasami słucha z uwagą wypowiedzi innych oraz czytanych utworów. | Potrafi z uwagą wysłuchać innych. | Stara się korzystać  z nowego słownictwa. | Z uwagą słucha innych. Zadaje trafne pytania. |
| **TECHNIKA CZYTANIA  I CZYTANIA  ZE ZROZUMIENIEM** | 1. | Czyta wyuczone wcześniej teksty popełniając nieliczne błędy. | Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty. | Czyta poprawnie, płynnie  i wyraziście przygotowane wcześniej teksty. | Czyta płynnie, poprawnie,  wyraziście i z odpowiednią intonacją teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. |
| 2. | Z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście potrzebne informacje. | Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty i czasami wyszukuje w nich potrzebne informacje. | Czyta cicho ze zrozumieniem.  Zwykle potrafi wskazać odpowiedni fragment i udzielić poprawnej odpowiedzi do tekstu. | Sprawnie wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i udziela poprawnych odpowiedzi do tekstu. |
| 3. | Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty. | Wskazuje bohaterów literackich. | Wykazuje zainteresowanie literaturą dziecięcą. | Wykazuje potrzebę kontaktu  z literaturą dziecięcą. |
| **STRONA GRAFICZNA PISMA** | 1 | Zachowuje kształt liter, ale zwykle  nie stosuje właściwych połączeń. | Pisze czytelnie, ale czasami stosuje niewłaściwe połączenia. | Pisze kształtnie często zachowując proporcje, łączy prawidłowo litery, mieści je  w liniaturze. | Pisze kształtnie zachowując proporcje, prawidłowe łączenia  oraz mieści się w liniaturze. |
| 2. | Rzadko dba o estetykę pisma. | Nie zawsze dba o estetykę pisma. | Z reguły dba  o estetykę pisma. | Zawsze dba o estetykę pisma. |
| **POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA** | 1 | Zna niektóre zasady ortograficzne pisowni z „ó” i „rz” po spółgłosce. | Zna i stosuje zasady ortogra­ficzne pisowni z „ó”  i „rz” po spółgłosce  i wymiennym. | Zna i stosuje zasady ortogra­ficzne pisowni z „ó”, „rz” , „ż”. | Zna i stosuje zasady ortograficzne |
| 2. | Opanował pisownię niektórych wyrazów przewidzianych  w programie klasy 3. | Opanował pisownię części wyrazów przewidzianych  w programie klasy 3, w tym również z innymi trudnościami ortograficznymi. | Opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w programie klasy 3. | przewidziane w programie klasy 3. |
| 3. | Stosuje wielką literę i kropkę  w zdaniach, w pisowni miast, imion  i nazwisk. | Stosuje wielką literę (j.w.). | Stosuje wielką literę  w pisowni (j. w.) nazw geograficznych. | Stosuje poznane zasady pisowni wielkiej litery |
| 4. | Stosuje w pisowni podstawowe skróty. |  |  | i skrótów. |
| 5. |  | Pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania popełniając nieliczne błędy. | Pisze poprawnie ze słuchu  i z pamięci zdania w obrębie opracowanego słownictwa. | Pisze poprawnie zdania  z pamięci i ze słuchu w obrębie opracowanego słownictwa. |
| 6 |  |  |  | Zachowuje zasady pisowni  w pracach samodzielnych. |
| 7. |  |  | Poprawnie dzieli wyrazy. | Poprawnie dzieli wyrazy. |
| **PODSTAWOWE POJĘCIA WIEDZY O JĘZYKU** | 1. | Dostrzega różnicę między głoską  a literą. | Rozumie pojęcie głoska  i litera, poprawnie wyróżnia je w wyrazie. | Posługuje się  ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. | Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. |
| 2. | Samodzielnie dzieli proste wyrazy  na sylaby. | Poprawnie dzieli wyrazy  na sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniach. | Poprawnie dzieli wyrazy  na sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniach, zdania w tekście. | Poprawnie dzieli na sylaby trudniejsze wyrazy.  Łączy zdania pojedyncze w złożone. |
| 3. | Zwykle poprawnie wskazuje w zdaniu rzeczowniki i czasowniki  oraz rozpoznaje rodzaje zdań. | Z reguły poprawnie wskazuje w zdaniu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki oraz rozpoznaje rodzaje zdań. | Właściwie nazywa poznane części mowy i rodzaje zdań. | Właściwie nazywa poznane części mowy i rodzaje zdań. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA MATEMATYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE**  **DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE**  **DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE**  **DOBRY** | **PEŁNE**  **BARDZO DOBRY** |
| **CZYNNOŚCI UMYSŁOWYCH WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI** | 1. | Określa położenie przedmiotów  na kartce papieru. | Określa położenie przedmiotów na kartce papieru i w przestrzeni. | Orientuje się na kartce papieru i określa położenie przedmiotów w przestrzeni. | Sprawnie orientuje się na kartce papieru i określa położenie przedmiotów w przestrzeni. |
| 2. | Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała.  Wyprowadza kierunki od siebie. | Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby.  Wyprowadza kierunki od siebie  i drugiej osoby. | Wyprowadza kierunki  od siebie i drugiej osoby niezależnie od ustawienia. | Wyprowadza kierunki od siebie  i drugiej osoby niezależnie  od ustawienia. |
| 3. | Zwykle samodzielnie rysuje drugą połowę symetrycznej prostej figury. | Samodzielnie rysuje drugą połowę symetrycznej prostej figury. | Dostrzega symetrię większości figur i zwykle poprawnie rysuje drugą ich część. | Rozumie i dostrzega symetrię różnych figur, sprawnie uzupełnia rysunek. |
| 4. | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometrycz­ne. | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-również  te ułożone nietypowo. | Sprawnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-również  te ułożone nietypowo. |
| 5. | Z pomocą oblicza obwody tych figur. | Czasami samodzielnie oblicza obwody tych figur. | Zwykle samodzielnie oblicza obwody tych figur. | Samodzielnie oblicza obwody  tych figur. |
| 6. | Rysuje odcinki i czasami oblicza ich długość. | Rysuje odcinki i zwykle oblicza ich długość. | Rysuje odcinki o podanej długości. | Rysuje odcinki o podanej długości  i figury w pomniejszeniu  lub w powiększeniu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA** | 1. | Liczy po „jeden” i po dziesięć”, także wspak w dostępnym dla siebie zakresie, w ramach 100. | Liczy dziesiątkami do 100  i setkami do 1000. | Zapisuje liczby cyframi  w zakresie do 100. | Poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie do 1000. |
|  | 2. | Zwykle samodzielnie ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. | Z reguły samodzielnie ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. | Ilustruje położenie liczb  na osi liczbowej. | Samodzielnie ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. |
| 3. | Z pomocą porównuje liczby  w zakresie 1000. | Porównuje liczby w zakresie 1000 stosując znaki: > ; < ; =. | Porównuje liczby w zakresie 1000 stosując znaki: > ; < ; =. | Poprawnie porównuje liczby  w zakresie 1000 stosując znaki: > ; < ; =. |
| 4. | Zna znaki rzymskie I-XII. | Zna i odczytuje znaki rzymskie I-XII. | Zna i stosuje znaki rzymskie I-XII. | Zna i stosuje znaki rzymskie  I-XII. |
| 5. | Z pomocą dodaje i odejmuje  w zakresie 100. | Dodaje i odejmuje w zakresie 100 wybranym sposobem. | Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Sprawdza wynik dodawania odejmowaniem. | Sprawnie dodaje i odejmuje  w zakresie 100 znanymi sposobami Sprawdza wynik dodawania odejmowaniem.. |
| 6. | Opanował częściowo tabliczkę mnożenia. | Z reguły podaje poprawne iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. | Opanował tabliczkę mnożenia. | Biegle opanował tabliczkę mnożenia i mnożeniem sprawdza wyniki dzielenia. |
| 7. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe, jednodziałaniowe. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe. | Zwykle poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania tekstowe, w tym zadania  z niewiadomą oznaczoną okienkiem. | Sprawnie rozwiązuje wszystkie zadania tekstowe objęte programem i podejmuje próbę rozwiązywania zadań złożonych. |
| **POMIAR** | 1. | Z pomocą mierzy przedmioty  i zapisuje wyniki pomiarów. | Mierzy przedmioty i zapisuje wyniki pomiarów. | Mierzy przedmioty, zapisuje wyniki oraz dokonuje pomiarów odległości między obiektami. | Sprawnie dokonuje pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz porównuje wyniki. |
| 2. | Zwykle poprawnie posługuje się jednostkami: mm, cm, m. | Zwykle poprawnie posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km oraz potrafi wykonać proste obliczenia w tym zakresie. | Poprawnie posługuje się jednostkami miar oraz wykonuje obliczenia w tym zakresie. | Dokonuje obliczeń w zakresie pomiarów stosując jednostki miar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Z pomocą waży przedmioty  i odmierza płyny stosując podstawowe pojęcia jednostek. | Waży przedmioty i odmierza płyny stosując podstawowe pojęcia jednostek. | Waży przedmioty i odmierza płyny stosując pojęcia jednostek. | Waży przedmioty i odmierza płyny stosując poznane pojęcia jednostek. |
| 4. | Odczytuje pełne godziny na zegarze. | Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinnym. | Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinnym z minutami. Wykonuje obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin. | Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinnym z minutami. Wykonuje obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin. |
| 5. | Z pomocą odczytuje wskazania termometru oraz daty.  Zna kolejność dni tygodnia  i miesięcy w roku. | Odczytuje i zapisuje wskazania termometru oraz daty. | Potrafi odczytać wskazania na różnych zegarach  i termometrach. | Biegle posługuje się kalendarzem, zegarem i sprawnie odczytuje wskazania na różnych termometrach |
| 6. |  |  |  | Porządkuje chronologicznie daty  i wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. |
| **OBLICZENIA PIENIĘŻNE** | 1. | Zna będące w obiegu monety  i banknoty.  Z pomocą liczy pieniądze  na zbiorach zastępczych  . | Umie liczyć pieniądze  na zbiorach zastępczych. | Przelicza pieniądze. | Sprawnie przelicza pieniądze. |
| 2. | oraz radzi sobie  w sytuacjach kupna i sprzedaży. | Potrafi obliczyć koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów. | Wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty. | Oblicza koszt zakupów  i wartość otrzymanej reszty. |
| 3. | Zna wartość nabywczą pieniędzy  i rozwiązuje proste zadania o kupowaniu. | Rozumie pojęcie długu  i konieczność jego spłacania.  Rozwiązuje proste zadania  o kupowaniu. | Rozwiązuje zadania o  kupowaniu.  . | Układa i sprawnie rozwiązuje zadania z treścią o kupowaniu  i płaceniu.  Stosuje jednostki w formule matematycznej. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA PRZYRODNICZO - SPOŁECZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE**  **DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE**  **DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE**  **DOBRY** | | **PEŁNE**  **BARDZO DOBRY** |
| **ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA** | 1. | Odróżnia dobro od zła. | Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. | | Wie, że ważna jest prawdomówność. | Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Oddaje pożyczone rzeczy. |
| 2. | Stara się współpracować  w zespole. | Przestrzega reguł obowiązujących w zespole. | | Grzecznie zwraca się  do innych osób. | Stosuje zasady grzecznościowe. |
| 3. | Wie, gdzie bawić się bezpiecznie. | Bawi się bezpiecznie. | | Zna niektóre zagrożenia  ze strony innych ludzi. | Wie, do kogo zwrócić się  o pomoc. |
| **POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI  DO RODZINY  I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ** | 1. | Z pomocą nauczyciela nazywa uczucia zachodzące między członkami rodziny. | Okazuje bliskim miłość  i przywiązanie. | | Zna relacje rodzinne między najbliższymi. | Rozumie relacje rodzinne zachodzące między najbliższymi. |
| 2. | Z pomocą nauczyciela nazywa zawody swoich rodziców. | Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. | | Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. | Rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. |
| 3. | Wie, że sytuacja ekonomiczna rodziny zależy od otrzymywanych pieniędzy za wykonywaną pracę. | Wiąże sytuację ekonomiczną rodziny z otrzymywanymi pieniędzmi za wykonywaną pracę. | | Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. | Dostosowuje własne oczekiwania  do sytuacji ekonomicznej rodziny. |
| 4. | Zna nazwę miejscowości,  w której mieszka. | Zna swoją miejscowość. | | Zna pracę ludzi w swojej miejscowości. | Wymienia status administracyjny swojej miejscowości. |
| **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, PRZYNALEŻNOŚĆ  DO KRAJU I EUROPY** |  | Wie, że jest Polakiem i że mieszka  w Polsce. | Zna symbole narodowe. | | Nazywa i rozróżnia symbole narodowe. Śpiewa hymn państwowy. | Wie, że Polska znajduje się  w Europie. Rozpoznaje flagę  i hymn Unii Europejskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZUMIENIE, POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN  I ZWIERZĄT** | 1. | Nazywa typowe gatunki zwierząt domowych. | Nazywa niektóre rośliny  i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie  i ogrodzie. | Rozpoznaje większość roślin  i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie  i ogrodzie. | Rozpoznaje wybrane gatunki  zwierząt i łączy je z ich  młodymi. |
| 2. | Z pomocą nauczyciela wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodować rośliny. | Orientuje się, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin  i zwierząt. | Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi hodowle roślin. | Pielęgnuje rośliny i zwierzęta  w klasie.  Zna sposoby przystosowania  zwierząt do pór roku. |
| 3. |  |  | Wie, jaki pożytek zwierzęta przynoszą środowisku. | Wie, jakie korzyści czerpie  człowiek z hodowli roślin  i zwierząt. |
| 4. | Zna charakterystyczne elementy krajobrazu Polski. | Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski  i zna ich wpływ na warunki życia ludzi i zwierząt. | Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski  i zna ich wpływ na warunki życia ludzi i zwierząt. | Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski i zna ich wpływ  na warunki życia ludzi i zwierząt. |
| 5. | Wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka. | Wie, jak się zachować  w sytuacji zagrożenia. | Wie, dlaczego niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka. | Zna niebezpieczeństwa  ze strony roślin. |
| 6. | Z pomocą nauczyciela segreguje śmieci. | Rozumie sens segregowania śmieci. | Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. | Zna zagrożenia dla środowiska  ze strony człowieka. |
| 7. | Wie, że zwierzętom należy pomagać przetrwać zimę i lato. | W grupie pomaga zwierzętom przetrwać lato i zimę. | Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i lato. | Wymienia przykłady roślin  i zwierząt żyjących  w środowisku wodnym. |
| 8. | Nazywa zjawiska: powódź, burza, ulewa. | Rozróżnia zjawiska przyrodnicze. | Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin. | Rozumnie zachowuje się w sytuacji zagrożenia.  Chroni przyrodę. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH** |  | Zna nazwy pór roku.  Obserwuje pogodę. | Zna kolejne pory roku.  Prowadzi kalendarz pogody. | Zna kolejne pory roku.  Samodzielnie prowadzi kalendarz pogody. | Zna kolejne pory roku.  Systematycznie prowadzi kalendarz pogody. |
|  | Z pomocą rodziców ubiera się stosownie do pory roku. | Ubiera się stosownie do pory roku. | Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Stosuje się do komunikatów prognozy pogody. | Zna zagrożenia ze strony  niektórych zjawisk  atmosferycznych.  Wie, jak zachować się w sytuacji  zagrożenia.  Podejmuje rozsądne decyzje i nie  naraża się na niebezpieczeństwo  wynikające z pogody. |
|  |  |  | Zna sposoby przystosowanie się zwierząt  do poszczególnych pór roku. | Rozumie potrzebę pomagania  zwierzętom. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA PLASTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE**  **DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE**  **DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE**  **DOBRY** | | **PEŁNE**  **BARDZO DOBRY** |
| **EKSPRESJA  PRZEZ SZTUKĘ** | 1. | Potrafi przedstawić wydarzenia  z otaczającej rzeczywistości. | Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. | | Potrafi przedstawić wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. | Potrafi przedstawić zjawiska, wydarzenia realne i fantastyczne  z otaczającej rzeczywistości, |
| 2. | Wykonuje proste rekwizyty. | Potrafi projektować  i wykonywać płaskie  i przestrzenne formy użytkowe.  Umie zastosować określone narzędzia i materiały. | | Potrafi projektować, przedstawiać sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami literackimi. | uwzględniając sceny zbiorowe, ruch postaci we wspólnej akcji oraz  w określonej przestrzeni. |
| 3. |  |  | | Wypowiada się na podstawie oglądanych dzieł sztuki. | Rozpoznaje wybrane dzieła malarskie i dziedziny sztuki.  Dba o estetykę prac. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE**  **DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE**  **DOSTATECZNY** | **ROZSZERZONE**  **DOBRY** | | **PEŁNE**  **BARDZO DOBRY** |
| **PLANOWANIE  I ORGANIZACJA PRACY** | 1. | Prace wykonuje zawsze  z pomocą nauczyciela. | Wykonane prace nieraz odbiegają od projektu  lub szablonu. | Wykonuje swoje prace najczęściej w sposób estetyczny. | Wykonane prace są zawsze estetyczne i pomysłowe.  Prawidłowo planuje własną pracę.  Potrafi przedstawić własny pomysł rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego pomysłu. | |
| 2. | Z pomocą kolegów sprząta stanowisko pracy. | Sprząta po sobie. | Sprząta po sobie i pomaga innym. | Utrzymuje porządek wokół siebie. | |
| 3. | Z pomocą nauczyciela dobiera narzędzie do wykonywanej pracy. | Stara się trafnie dobrać narzędzie pracy. | Dobiera właściwe narzędzia do wykonywanej pracy. | Ostrożnie obchodzi się  z narzędziami podczas pracy. | |
| 4. | Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach. | Zna zasady poruszania się po drogach. | Bezpiecznie porusza się po drogach. | Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej. | |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE**  **DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE**  **DOSTATECZNY** | | | **ROZSZERZONE**  **DOBRY** | **PEŁNE**  **BARDZO DOBRY** |
| **EKSPRESJA MUZYCZNA** | 1. | Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki. | | Śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia kl. 3, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną. | Śpiewa poznane piosenki. | | Śpiewa poprawnie wszystkie poznane piosenki. |
| 2. | Gra fragmenty melodii  oraz rozpoznaje dźwięki. | | Gra fragmenty melodii  oraz rozpoznaje poznane dźwięki | Gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. | | Wykazuje się umiejętnościami  w zakresie gry na instrumentach.  Jest zaangażowany w pracę na lekcji. |
| 3. | Realizuje proste tematy rytmiczne. | | Odtwarza proste rytmy głosem. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. | Realizuje proste rytmy za pomocą ruchu. | | Realizuje wzory rytmiczne za pomocą ruchu. |
| 4. |  | |  | Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet). | | Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet). |
| 5. |  | |  |  | | Rozpoznaje różne rodzaje muzyki  na podstawie nastroju i tempa.  Rozpoznaje i nazywa znaki notacji muzycznej. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

EDUKACJA ZDROWOTNO – RUCHOWA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **LP.** | **KONIECZNE**  **DOPUSZCZAJACY** | **PODSTAWOWE**  **DOSTATECZNY** | | **ROZSZERZONE**  **DOBRY** | **PEŁNE**  **BARDZO DOBRY** |
| **GIMNASTYKA** | 1. | Potrafi wykonać przewrót w tył.  Zna sposoby bezpiecznego upadania.  Pokonuje wielozadaniowe tory przeszkód. | | Oceniamy:  - rozwój cech motorycznych  - rozwój umiejętności ruchowych i sprawności zgodnie z możliwościami ucznia  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. | | |
| **LEKKA ATLETYKA** | 2. | Potrafi wykonywać skoki nad niskimi przeszkodami.  Skacze w dal z miejsca i z rozbiegu.  Potrafi skakać wzwyż sposobem naturalnym.  Wykonuje serię skoków  przez skakankę.  Wytrzymuje i utrzymuje tempo marszobiegu przez 20 min. | | Oceniamy:  - rozwój cech motorycznych  - rozwój umiejętności ruchowych i sprawności zgodnie z możliwościami ucznia  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. | | |
| **MINI - GRY** | 3. | Odbija oburącz górą i dołem lekką piłkę.  Rzuca piłką do celu.  Prowadzi piłkę nogą w marszu  i w biegu, przyjmuje i zatrzymuje piłkę, strzela na bramkę.  Zna przepisy gier. | | Oceniamy:  - rozwój cech motorycznych  - rozwój umiejętności ruchowych i sprawności zgodnie z możliwościami ucznia  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. | | |
| **EDUKACJA ZDROWOTNA** | 4. | Zdobywa umiejętności pozwalające  na unikanie sytuacji groźnych  dla zdrowia.  Rozumie potrzebę zachowania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych.  Zna własny organizm, rozróżnia części ciała, nazywa je i zna narządy budujące układ krążenia i oddychania.  Dba o własne zdrowie bez względu  na warunki środowiskowe. | | Oceniamy:  - rozwój cech motorycznych  - rozwój umiejętności ruchowych i sprawności zgodnie z możliwościami ucznia  - zaangażowanie i przygotowanie do zajęć. | | |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA/ZAKRES** | **l.P** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM |  | * Umie obsługiwać komputer. * Poprawnie nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego  i zna ich przeznaczenie. * Zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy  (np. kliknąć, kursor, Przybornik, Spacja, Caps Lock, Enter, Shift, Backspace, Delete, Alt prawy) i wykonuje polecenia wymagające zastosowania wybranych klawiszy. * Sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą – korzysta z jej prawego  i lewego przycisku. * Samodzielnie wykonuje rysunki, korzystając z podstawowych narzędzi  z Przybornika w edytorze grafiki Paint. * Rozpoznaje i nazywa nośniki (np. płyta CD). * Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania. * Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. * Stosuje wybrane elementy formatowania tekstu (np. kopiowanie, usuwanie, pogrubianie, rozmiar i kolor czcionki). * Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. * Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły). * Wyszukuje informacje, korzystając ze wskazanych przez nauczyciela adresów stron internetowych, i umie z nich skorzystać. * Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach  w określonym zakresie. * Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając s woje zainteresowania i poszerzając zakres wiadomości, korzysta z opcji  w programach. * Umie uruchomić edukacyjną grę komputerową; zna zasady jej działania, czyta prostą instrukcję; korzysta z opcji w grach edukacyjnych. | * Samodzielnie pisze liczby, litery, wyrazy i krótkie zdania, korzystając  z edytora tekstu w programie Microsoft Word. * Samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint i wykonuje rysunki. * Zapisuje i drukuje opracowany samodzielnie tekst lub rysunek. * Bez problemu stosuje elementy formatowania. * Wykonuje polecenia z wykorzystaniem Kalkulatora (zgodnie z odpowiednim zakresem liczbowym). * Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły) i potrafi tę wiedzę wykorzystać w praktyce. * Sprawnie korzysta z przekazów multimedialnych; stosuje ich wytwory  w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). * Sprawnie realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury  w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych). |

W zakresie bezpieczeństwa:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA ZAKRES** | **LP** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadprogramowe** |
| BEZPIECZEŃSTWO |  | * Wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa. * Stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej. * Bezwzględnie przestrzega zasad prawidłowego włączania i wyłączania komputera. * Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu  i multimediów. * Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. * Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. * Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu  i multimediów. * Wie, że dzieci powinny korzystać tylko z gier dostosowanych do wieku i poziomu umiejętności najmłodszych użytkowników komputerów. | * Doskonale zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej i stosuje się do niego. * Rozumie, że podczas korzystania z sieci nie wolno ujawniać swoich danych. * Informuje innych o ewentualnych zagrożeniach. |

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania pełne. Jego praca cechuje się samodzielnością i kreatywnością. Prezentuje wysoki poziom wiedzy. Świadomie posługuje się bogatym słownictwem terminologicznym. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty. Czyta, rozumie i wykorzystuje w swojej pracy, w praktyce zdobyte wiadomości   
i umiejętności. Formułuje problemy, proponuje sposoby ich rozwiązania. Z zaangażowaniem podejmuje się zadań dodatkowych. Odnosi sukcesy w różnorodnych konkursach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności

wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.